

Методический комплекс к образовательной программе
для детей раннего и дошкольного возраста
«Из поколения в поколение»



**Учебно-методическое пособие
«Учимся говорить на хакасском языке»**

Содержание

<i>Введение.....</i>	<i>3</i>
<i>1 часть «Учуь говорить на хакасском языке» Чустеева А.Н., Кокова Е.И.</i>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Содержательный раздел.....	6
- Условия для образовательной деятельности	6
- Методы, приёмы и формы	7
- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	7
- Целевые ориентиры освоения курса изучения хакасского языка.....	8
- Примерное тематическое планирование	10
- Технологические карты	12
1.3. Организационный раздел. Методическое обеспечение	76
<i>2 часть «Диалог культур» Лалетина С.И., Никитина Т.С., Комлева Т.Г.</i>	
2.1. Пояснительная записка.....	76
2.2. Содержательный раздел.....	76
- Ознакомление с хакасским языком через клубный час.....	77
- Ознакомление с хакасским языком через предметно-развивающую образовательную среду ДОУ.....	78
<i>3 часть «Знакомимся с хакасским языком». Электронные образовательные ресурсы по изучению хакасского языка» Сметанкина Т.В., Ботина И.С., Чустеева А.Н.....</i>	<i>82</i>

Введение

Учебно-методическое пособие «Учимся говорить на хакасском языке» разработано в трех частях: 1 часть «Учусь говорить на хакасском языке» (А.Н. Чустеева, Е.И. Кокова); 2 часть «Диалог культур» (С.И. Лалетина, Т.С. Никитина, Т.Г. Комлева); 3 часть - «Знакомимся с хакасским языком» (А.Н. Чустеева, Т.В. Сметанкина, И.С. Ботина).

1 часть «Учусь говорить на хакасском языке» (А.Н. Чустеева, Е.И. Кокова) - учебно-методическое пособие, разработанное для специалистов дошкольных учреждений, где состав воспитанников поликультурный, с преобладанием русскоязычных детей. Пособие ориентировано на организацию работы с детьми старшего дошкольного возраста по изучению хакасского языка в форме куружковой деятельности, где используется формат не углубленного изучения, а знакомства с общеупотребляемыми словами, словосочетаниями, выражениями. Такая форма работы поможет развить интерес старших дошкольников к хакасскому языку и автоматизировать речевую активность детей.

2 часть «Диалог культур» (С.И. Лалетина, Т.С. Никитина, Т.Г. Комлева) - представлены альтернативные формы работы по ознакомлению детей и родителей с хакасским языком.

Предложенный опыт работы демонстрирует изучение хакасского языка в среде поликультурного общества в условиях детского сада. Новые приемы и формы работы с детьми старшего дошкольного возраста апробированы в практике дошкольного учреждения. В пособии описаны методы и пошаговость работ. Предлагается практика изучения хакасского языка с детьми старшего дошкольного возраста через клубный час и ознакомления детей и их родителей с общеупотребляемыми словами на хакасском языке через развивающую среду дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ). В качестве предметно-развивающей среды использована территория входа во двор детского сада. Разработчики утверждают, что выбрана эта территория не случайно – это и есть непосредственное вовлечение родителей и детей к совместному овладению хакасским языком слов ближайшего окружения. Описание опыта работы сопровождается фотографиями.

3 часть – электронные образовательные ресурсы по изучению хакасского языка «Знакомимся с хакасским языком». В данной подборке собраны презентации, составленные А.Н. Чустеевой, презентации, музыкальные дидактические игры, представленные Т.В. Сметанкиной, интерактивное видео с заданиями, разработанные Сметанкиной Т.В., Ботиной И.С.

Представленное пособие «Учимся говорить на хакасском языке» имеет трехуровневый порог изучения хакасского языка: 1 уровень – для изучения хакасского языка через кружковую деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, что предусматривает обязательное наличие педагога, владеющего в совершенстве хакасским языком; 2 уровень – для ознакомления хакасского языка с детьми старшего дошкольного возраста через клубный час; 3 уровень – для ознакомления детей и их родителей с общеупотребляемыми словами на хакасском языке, для поддержки и популяризации хакасского языка среди населения через развивающую среду ДОУ.

В сравнении с аналогичными разработками, именно это является сильной стороной, что позволит участникам образовательных отношений выбирать уровневый порог овладения хакасским языком в условиях своего учреждения. Учитывая проблемность изучения хакасского языка в поликультурном обществе в условиях детского сада, педагоги совместно с родительским сообществом могут выбрать альтернативные варианты работы по данному направлению. В таких случаях удобно использовать предложенный трехуровневый порог в обратном направлении, начиная с третьего уровня, который безболезненно и непринужденно позволит повысить мотивацию к изучению хакасского языка. К тому же, использование второго и третьего уровней порогов, не требует педагогов, в совершенстве владеющих хакасским языком.

1 часть

Учусь говорить на хакасском языке

Чустеева А.Н., Кокова Е.И.

Пояснительная записка

Региональная стратегия в области дошкольного образования опирается на Концепцию национальной образовательной политики Российской Федерации. Ее реализация предполагает включение в образовательную деятельность ДОУ национально-регионального компонента, содержанием которого является историко-культурный потенциал региона, а целью использование этого потенциала в решении образовательных задач. Подъем национального самосознания, стремление к этнокультурному самоопределению обуславливают огромный интерес к освоению национальной культуры и родного языка в регионах с многонациональным составом населения, каким является Республика Хакасия.

Представители любой национальности должны знать свои корни, традиции и историю своего народа. В таких условиях проблема формирования двуязычия приобретает актуальность. Провозглашение хакасского языка, наряду с русским, государственным языком республики, значительно повысило его статус, что дало возможность обучать детей хакасскому языку и как родному, и как государственному языку республики, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте происходит формирование личности ребенка, воспитываются чувства уважения к другим нациям, любви к родному краю и Отечеству посредством обучения на родном языке.

Данное методическое пособие реализует региональный компонент в системе традиционных мероприятий по ознакомлению детей с родным краем и культурой хакасского народа, изучением хакасского языка в форме занятий, проведения игровых ситуаций, различных игр. Пособие направлено на развитие интереса к хакасскому языку, на автоматизацию речевой активности детей. Содержание обучения составляет в первую очередь конкретный языковой материал, которым должны овладеть дети в детском саду. Это, прежде всего словарь, куда входят наиболее частотные слова хакасского языка, необходимые для элементарного общения.

Основной **целью** данного пособия является создание условий для ознакомления детей с хакасским языком, с культурой и традициями хакасского народа.

Задачи:

1. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с хакасским языком.
2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста интерес к культуре и традициям хакасского народа.
3. Приобщать детей к национальной игровой культуре.
4. Расширить представления дошкольников о природе и животном мире Республики Хакасия.
5. Формировать навыки позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей, проживающим в их окружении.
6. Воспитать ценностное отношение к культурно-историческому наследию, чувству любви к малой Родине.

Основные участники реализации курса изучения хакасского языка: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных школах, становятся постоянными участниками, лауреатами смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества.

Данное пособие построено на следующих **принципах**:

Первый принцип - принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития. При реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Второй принцип – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Третий принцип – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Четвертый принцип – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Пятый принцип - сотрудничество учреждения с семьей. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Шестой принцип - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе праздников.

Седьмой принцип - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности. При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности.

Восьмой принцип - возрастная адекватность дошкольного образования. Необходимо учитывать возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка.

Девятый принцип - учет этнокультурной ситуации развития детей. Систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря.

Освоение курса по изучению хакасского языка проводится на бесплатной основе для воспитанников старшего дошкольного возраста в форме кружковой работы. Зачисление детей проходит на основе заявления родителей.

Содержание данного курса направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога с семьей.

Методическое пособие по изучению хакасского языка и знакомством с культурой хакасского народа рассчитано на детей от 5 до 7 лет, составлено в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Старшие дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они проявляют интерес к другим языкам, легко и непринужденно могут запомнить небольшой по объему языковой материал на неродном языке. «Учусь говорить на хакасском языке» - 1 уровень – для изучения хакасского языка через кружковую деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, что предусматривает обязательное наличие педагога, владеющего в совершенстве хакасским языком. Как правило, в выборе уровня порога изучения хакасского языка, принимают участие и педагогический и родительский коллективы. Если участники образовательных отношений выбрали форму работу изучения хакасского языка через кружковую деятельность, то после сбора согласий от родителей на данный вид образовательной деятельности, педагог может воспользоваться предложенным вариантом примерного тематического планирования.

1. Содержательный раздел

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом интересов и возможностей детей во вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм – 20-30 минут. Срок реализации данного курса предполагается 1 - 2 года. Занятия могут начинаться со старшей группы (5-6 лет) и продолжаться по таким же темам в подготовительной группе (6-7 лет), но с усложнением по усмотрению педагога. Курс обучения хакасскому языку может начинаться и с подготовительной группы (6-7 лет) продолжительностью 1 год. Всего в учебном году 37 занятий. Занятия кружка интегрированные. Образовательная деятельность может осуществляться в ходе режимных моментов (прием детей, гигиенические процедуры (мытьё рук), сервировка стола, подготовка к прогулке и т.д.). Во время режимных моментов можно закрепить такие слова, как: «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», названия продуктов питания (хлеб, масло, чай, суп и др.), алгоритм одевания на прогулку. В непринужденной обстановке дети быстрее и незаметно для себя запомнят новые для них слова.

Тематическое планирование дает возможность варьировать материалы в зависимости от способностей детей. Такое поле деятельности создает условия для творчества, активности взрослых и детей, ориентирует их в установлении позитивных социальных контактов. Содержание пособия включает темы, соответствующие интересам дошкольников, которые вводятся через игровую деятельность и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста. На каждую образовательную деятельность подбирается необходимый материал, такие как дидактические игры, интерактивные презентации, упражнения, диалоги, физминутки, тексты для заучивания, прослушивания, игровые ситуации. Повторяя за воспитателем звуки, слова, дети запоминают их произношение и начинают понимать смысл сказанного. В самостоятельной деятельности дети, рисуя или раскрашивая картинки, закрепляют зрительный образ предмета. При этом не допускается перегрузка внимания, памяти детей в отводимое для этого время. В целях обеспечения понимания хакасской речи целесообразно сопровождать обращенную к детям речь жестами, мимикой, действием, также показом предметов, предметных и сюжетных картин.

Условия для образовательной деятельности

1. Занятия организуются в оборудованном помещении (группа или музыкальный зал).
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.

3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.

4. Изготовление атрибутов.

5. Подбор развивающих, дидактических, подвижных игр для работы кружка.

6. Непрерывность, т.е. последовательность цепи задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении образовательной деятельности используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых.

Методы, приёмы и формы

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества образовательного процесса:

- Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями.
- Репродуктивный метод - формирование умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.
- Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка воспитанников к самостоятельной постановке и решению проблем.
- Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Курс изучения хакасского языка предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, средств; обеспечивается опора на его опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность деятельности по освоению культурных форм и детской творческой деятельности; совместных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Целевые ориентиры освоения курса изучения хакасского языка:

Ребенок имеет первичные представления о:

- своей малой Родине, государственных символах (герб, флаг), отличает гимн республики от гимна страны;
- руководителе республики;
- членах своей семьи; роде их занятий и родственников; родословной;
- основах хакасских праздничных традиций; проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- традиционном жилище хакасов, названия национального хакасского костюма;
- народных хакасских играх;
- приветствиях на хакасском языке (приглашение в гости, знакомство);
- счете до 10;
- названиях основных цветов;
- названиях домашних и диких животных и т.д.

Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

Ребенок владеет:

- основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другим в процессе изучения хакасского языка;
- понимает и различает среди других языков хакасскую речь и звуки хакасского языка, называет их правильно;
- умеет задавать и отвечать на вопросы, составлять рассказ из 3-4 предложений;
- играть в подвижные игры, внимательно слушать воспитателя.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из направлений деятельности работы кружка является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы: открытый просмотр занятия, индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, тематические родительские собрания, праздники, развлечения, выставки творчества, анкетирование, опрос. Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации данного курса осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации;
- общие родительские собрания.

Прекращение реализации курса изучения хакасского языка возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми дополнительной общеразвивающей программы;
- нежелания воспитанником осваивать предложенный курс;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг.

2. Примерное тематическое планирование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с хакасским языком

№ п/п	Темы	Примерное количество часов	Основные понятия по возрастным группам	
			5-6 лет	6-7 лет
1	Звуки хакасского языка	1	Характерные для хакасского языка звуки	Характерные для хакасского языка звуки
2	Этикетные слова	2	Изен- здравствуй, изеннер- здравствуйте анымчохтар- до свидания	Алгыс-спасибо, алгыстапчам- приветствую, Сурыныс- просьба, сурынчам—прошу, пыросынчам- извиняюсь
3	Семья	2	Иче- мама, паба- папа, ага-дедушка,ууча- бабушка, мин-я, сөбіре- семья	Оолагас-мальчик, хызычах- девочка,пиче-сестра, харындас-брат, көйі- тетя, тайы- дядя
4	Части тела	2	Пас-голова, хол- рука, холлар-руки, азах- нога, азахтар-ноги	Хулах-ухо, хулахтар- уши, харах-глаз, харахтар-глаза, хамах-лоб, тіс-зуб, тістер-зубы, тіл- язык, аас-рот
5	Счет (в пределах 10)	3	Пір-один, ікі- два, үс-три, төрт-четыре, пис- пять	Пір-один, ікі- два, үс-три, төрт-четыре, пис- пять, алты-шесть, читі- семь, сигіс- восемь, тогыс- девять, он-десять
6	Цвет	2	Хызыл-красный, сарыг-желтый, кок- зеленый, тигір көк-синий	Ах-белый, хара- черный, пора- серый, күрен-коричневый
7	Жилище	2	Ибічек -юрта, тура- дом	Ағас тура- деревянный дом, сіліг- красивый, наа- новый, иргі- старый
8	Предметы быта	2	Чірче- чашка, аях- тарелка, самнах-ложка, пычах-нож, ідіс— хамыс- посуда	Тимір- железный, ағас-деревянная, хоос- цветной, чітіг –острый, сіліг- красивый
9	Домашние животные	2	Інек-корова, хой-овца, чылгы- лошадь, хоосха-кошка, адай-собака	Сосха-свинья, өскі- коза(козел), тапах- курица, питук- петух, хас-гусь, индей- индюк
10	Народный костюм	2	Көгенек- платье, сигедек- - жилетка, плат- платок, поғо- пого (нагрудное украшение)	Ипчі кізі көгенегі- женское платье, ир кізі көгенегі – мужская рубаша, торғы көгенек – шелковое платье, хур- пояс, маймах- обувь, мелей -рукавицы, пөрік- шапка

11	Праздники, обрядовые традиции	2	Чир Ине- День матери Земли Чыл Пазы- Новый год Чалама палгиры- повязывание чалама	Уртун Той- праздник урожая, Тун Пайрам- праздник первого молока, Ынархас- праздник дружбы От Ине азыриры- кормление богини огня
12	Хакасские народные инструменты	2	Чатхан-чатхан Хомыс- хомыс	Тимір хомыс- варган Түүр- бубен,, пыргы-(духовой хакасский инструмент), хобрах –флейта,
13	Хакасские народные игры	3	Ойын-игра, ойнирга- играть, «мелей чазылары»- «спрячь рукавицу», ат чарызы- конные скачки	«Агаснаң тартыс»- перетягивание палки, «Пурба чазылары»- спрячь колечко, «Ибічек пудірері»- построй юрту
14	Животный мир Хакасии	3	Ан- зверь, хус- птица, аба- медведь, пүүр- волк, тұлгү- лиса, хозан- заяц	Албыга- соболь, пулан- лось, сыын- марал, чохыр ан - рысь, пораатай- воробей, парчых- скворец, таан-галка, алас- дятел, хуу-лебедь, көөк- кукушка, киик- косуля
15	Растения и цветы Хакасии	3	Ағас- дерево, порчо- цветок, хазын-береза, тыт- лиственница, тіген- ель	Нымырт- черемуха, хузух ағазы- кедр, харағай- сосна, сыбы- пихта, кун чахайагы- жарок, миске-гриб
16	Озера и реки Хакасии	2	Көл- озеро, көллер- озера, Сыра-Шира, Тус- Соленое	Піло- Белё, тирен- глубокое,чулычах- речка, Суг- вода, река, Ах Ыўс- Белый Июс, Хара Ыўс- Черный Июс,
17	Абакан- столица Хакасии	2	Ағбан-Абакан, оон город- столица, зоопарк, тигір иб- церковь,	орыс драма театры- русский драматический театр, тимір чол вокзалы- железнодорожный вокзал, «Нымах» кокло театры - кукольный театр «Сказка», спортнан айгасчан комплекс «Ағбан»- спортивный комплекс «Абакан», Чиніс паркы- парк Победы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

(Примерный вариант организации образовательной деятельности)

Предложенный вариант организации образовательной деятельности по изучению хакасского языка является примерным. Педагог, планирующий использовать предложенные технологические карты проведения занятий кружковой деятельности по изучению хакасского языка, может их применять в практике фрагментарно или полностью; может изменять содержание, персонажей, использовать дополнительно образовательные ресурсы по своему усмотрению (презентации, интерактивные игры), менять игровые моменты и т.д. При проведении занятий, необходимо учитывать возраст и возможности детей. Технологические карты разработаны условно для детей старшего дошкольного возраста: для старшей и подготовительной группы. Педагог по своему усмотрению может усложнять материал или наоборот, упрощать его содержательную сторону.

Занятие № 1

Тема: «Звуки хакасского языка»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса культуре и языку хакасского народа.

Задачи: познакомить детей со звуками, характерными для хакасского языка: і, ö, ү, ҕ, ң, ч; правильно произносить их, различать данные звуки в словах.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Звуки хакасского языка», картинки с изображениями Хакасии, кубик с картинками - медвежонок, корова, лягушка, кукла, волк, иголка.

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Глазки видят Ушки слышат Ручки хлопают Ножки топают Солнышко светит. Здравствуйте, ребята! (раздается стук в дверь) (появляется дедушка Арчол) Д.А.: Изеннер, олғаннар!	Игровая мотивация, сюрпризный момент: дедушка Арчол
2	Поисковый	Воспитатель: Здравствуй, дедушка Арчол! Ребята, на каком языке с нами поздоровался дедушка Арчол? Давайте вместе подумаем. Ребята, мы живем в прекрасной республике с красивым названием. (слайд с картой) А как называется наша республика? Посмотрите на карту нашей Хакасии. Известный хакасский поэт М.Е. Кильчичаков в стихотворении «Моя Хакасия»	Беседа, повторение

		очень тепло, с любовью пишет о своей родной земле (во время чтения идут слайды с видами Хакасии) -Хакасия, край мой! Родные просторы, Вы мне улыбаетесь морем огней. Широкие степи, высокие горы Навеки в душе сохранятся моей. В нашей республике проживают люди разных национальностей (русские, немцы, татары, украинцы, поляки и др.). А как называют коренных жителей Хакасии? Правильно, хакасы. У каждого народа есть свой язык, у русских-русский, у немцев- немецкий и т.д. А как называется язык, на котором говорят хакасы? - хакасский. Значит, дедушка Арчол говорит с нами на хакасском языке. Вы хотите научиться понимать этот язык? А что для этого нужно? Узнать буквы, которые есть в хакасском языке. И мы с вами на наших занятиях будем знакомиться с хакасским языком, с культурой хакасского народа.	
3	Динамическая пауза	Чилічек үбүрче. Ағазах чайхалча. Чилічек амыр- амыр Ағазах пөзік - пөзік.	Игровые приемы
4	Практический	В хакасском языке есть свои характерные звуки: ö, ç, ғ, ң, ү, і. (воспитатель обращает внимание на правильность произнесения звуков) -Давайте споем ү-үү ö-öö і-і-і ғ-ғ-ғ ң-ң-ң ç-ç-ç (дети совместно с воспитателем несколько раз пропевают звуки) - Какой звук не удалось пропеть? – Звук і -Посмотрите, что у меня в руке - кубик, но он непростой. На его сторонах размещены картинки животных. Каких? і- і- інек ү-үү- пүүр ғ- паға	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения

		ч- абачах (Дети вместе с воспитателем произносят звуки и слова несколько раз) Д/и «Звуки хакасского языка» (находят и называют звуки характерные для хакасского языка звуки)	
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	Молодцы! Я очень рада знакомству с вами и мне сегодня было очень интересно с вами. А вы что хотите сказать о нашей сегодняшней встрече? Легко или трудно вам было? Какое задание было самое интересное? Молодцы! До новых встреч!	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 2

Тема: «Этикетные слова»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков, знакомить детей с новыми словами, вызывать у детей положительные эмоции от занятия, создавать условия для творческого воображения детей

Оборудование: кубик с картинками - медвежонок, корова, лягушка, кукла, волк, иголка, кукла в национальном костюме –дедушка Арчол.

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	В.: Изеннер, олганнар! - Здравствуйте, ребята! Давайте споем: ү-үү ö-öö н-нн ч-чч Появляется дедушка Арчол Д.А.: Изеннер, олганнар!	Игровая мотивация, сюрпризный момент: дедушка Арчол
2	Изучение нового материала	Воспитатель: Здравствуй, дедушка Арчол! Ребята, дедушка Арчол просит вас повторить слова- изеннер, анымчоxtар (повторяем хором 2-3 раза) Если хочешь поздороваться со сверстником или с родственником, то можно говорить изен (здравствуй), а если же с несколькими людьми, со	Беседа, повторение

		сверстниками или взрослыми, то надо говорить изеннер (здравствуйте). (Воспитатель приводит примеры)	
3	Динамическая пауза	Чилічек ўбўрче. Ағазах чайхалча. Чилічек амыр- амыр Ағазах пөзік - пөзік.	Игровые приемы
4	Практический	Молодцы! Сегодня мы познакомимся с новым выражением - минің адым... (меня зовут...) Давайте повторим вместе (повторяем хором и индивидуально). Разучивание скороговорки «Минің адым..» Минің адым... Минің адым... Минің адым... Андағ минің адым! Игра «Давайте познакомимся». (Дети учатся знакомится с бабушкой Арчолом. Здравуются, горорят как их зовут, прощаются) Например, Изеннер! Минің адым Полина. Анымчоxtар! (Здравствуйте! Меня зовут Полина. До свидания!) Повторить с 3-4 детьми. В.: Алғыс, Полина. - Спасибо. Полина Давайте повторим это слово (Повторяют под хлопки 2 раза)	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	Молодцы! Я очень рада знакомству с вами и мне сегодня было очень интересно с вами. А вы что хотите сказать о нашей сегодняшней встрече? Легко или трудно вам было? Какое задание было самое интересное? Молодцы! До новых встреч!	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 3

Тема: «Этикетные слова»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков, знакомить детей с новыми словами, вызывать у детей положительные эмоции от занятия, создавать условия для творческого воображения детей, развивать желание говорить на хакасском языке.

Оборудование: кукла в национальном костюме –дедушка Арчол и Тарина, угощение

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	В.: Изеннер, олғаннар! -Здравствуйте, ребята! Давайте повторим звуки хакасского языка: ӱ-ӱӱ ӧ-ӧӧ ң-ңң ч-чч Появляется дедушка Арчол и Тарина Д.А.: Изеннер, олғаннар!	Игровая мотивация, сюрпризный момент: дедушка Арчол, Тарина
2	Изучение нового материала	В.: Изеннер! Дети: Изеннер! Ребята, дедушка Арчоол просит вас повторить слова, с которыми знакомились на прошлом занятии - изеннер, анымчоxtар, алгыс. (повторяем хором 2-3 раза) В.: (обращается к Тарине) Пырсынчам, че мин синнең таныс нимеспін. Синің адың кем? - Извиняюсь, но я вас не знаю твоего имени. Как тебя зовут? Т.: Минің адым Тарина. В.: Алғыстапчам сині, Тарина! - Приветствую тебя, Тарина В.: Пырсынчам- извиняюсь алғыстапчам - приветствую (повторяем) (Воспитатель приводит примеры)	Беседа, повторение
3	Динамическая пауза	Чилічек ӱбӱрче. Ағазах чайхалча. Чилічек амыр- амыр Ағазах пӧзік - пӧзік.	Игровые приемы
4	Практический	Молодцы! Давайте повторим выражение - минің адым.. (меня зовут...) (повторяем хором и индивидуально). Повторение скороговорки «Минің адым...» Минің адым... Минің адым... Минің адым... Андағ минің адым! Игра «Давайте познакомимся». (Дети учатся знакомится с Тариной. Здравуются,	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения

		горорят как их зовут, прощаются) Например, изеннер! Минің адым Полина. Анымчоxtар! (Здравствуйте! Меня зовут Полина. До свидания!) Повторить с 3-4 детьми. Т.: Алғыс, Полина. - Спасибо. Полина Давайте повторим это слово (Повторяют под хлопки 2 раза) Игра «Попроси игрушку» Тарина приводит пример детей игрушку Т.: Сурынчам, пир мағаа ойначах? - Прошу, дай мне игрушку Затем повторяют дети, а Тарина им отвечает: «Алғыс»	
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	Молодцы! Т.: Я очень рада знакомству с вами и мне сегодня было очень интересно с вами. А вы что хотите сказать о нашей сегодняшней встрече? Легко или трудно вам было? Какое задание было самое интересное? Т.: Я хочу подарить вам конфеты (дети берут конфеты и благодарят на хакасском языке) Д, А.: Хыйҕахтар! Паза тоғасханча! Молодцы! До новых встреч!	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 4

Тема: «Семья»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжать работу над произношением хакасских звуков, познакомить с новыми словами: іче- мама, паба-папа, аға-дедушка, ууча-бабушка, мин-я; создавать условия для речевой активности детей, вызывать у детей положительные эмоции от занятия.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Семья», кукла Тарина, рисунки детей.

Ход ОД:

№ п/п			Этап, его продолжительность	Деятельность взрослого и детей	Методы, формы, приемы
1.			Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	В.: Изеннер, олғаннар! - Здравствуйте, ребята! Давайте споем: А-аа О-оо	Игровая мотивация, сюрпризный момент: Тарина

				У-уу Ў-ўў Ӗ-ӓӓ И-ии Появляется кукла Тарина Тарина: Изеннер, олганнар!	
2			Изучение нового материала	Ребята, давайте поздороваемся Изеннер! - Здравствуйте! Минің адым Тарина. - Меня зовут Тарина. Синің адың кем? - Как тебя зовут? (Тарина обращается к 3-4 детям и просит назвать свое имя на хакасском языке Т.: Минің сөбіре пар. - У меня есть семья Сөбіре- семья (повторение 2 раза) Т.: Скажите мне, кто входит в семью? (дети перечисляют) В.: Давайте вспомним пальчиковую игру «Семья» на русском языке. (дети хором проговаривают пальчиковую игру) - А сейчас мы её скажем на хакасском языке: - Пу салаа- аға Пу салаа- ууча. Пу салаа- паба. Пу салаа- іче. Пу салаа- мин Мына прай минің сөбірем! Повторяем с детьми 2 раза.	Беседа, изучение новых слов
3			Динамическая пауза	Чилічек үбүрче. Ағазах чайхалча. Чилічек амыр- амыр Ағазах пөзік - пөзік.	Игровые приемы
4			Практический	Игровое упражнение «Моя семья» (дети рисуют маму папу, бабушку, дедушку и называют на хакасском языке) Ситуация «Моя семья» . (Учимся составлять	Выполнение практических работ

				небольшие рассказы о семье) Дети показывают на рисунках своих родных и говорят. Минің сөбірем пар. –У меня есть семья. Пу минің пабам. - Это мой папа. Пу минің ічем. - Это моя мама. Пу минің ағам. - Это мой дедушка. Пу минің уучам. - Это моя бабушка	Игровые развивающие упражнения
5.			Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	Г.: Молодцы! Я очень рада знакомству с вами и мне сегодня было очень интересно с вами. А вы что хотите сказать о нашей сегодняшней встрече? Легко или трудно вам было? Какое задание было самое интересное? Молодцы! До новых встреч!	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 5

Тема: «Семья»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжать работу над произношением хакасских звуков, познакомить с новыми словами: пиче-сестра, харындас- брат, күйі- тетя, тайы- дядя, создавать условия для речевой активности детей, вызывать у детей положительные эмоции от занятия, желание говорить ан хакасском языке.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Семья», кукла Тарина, семейные фотографии детей

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность взрослого и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	В.: Изеннер, олғаннар! - Здравствуйте, ребята! Давайте споем: А-аа О-оо У-уу Ы-ыы Ъ-ъъ И-ии	Игровая мотивация, сюрпризный момент: Тарина

		Появляется кукла Тарина Тарина: Изеннер, олғаннар!	
2	Изучение нового материала	Ребята, давайте поздороваемся Изеннер! - Здравствуйте! Минің адым Тарина. - Меня зовут Тарина. Синің адың кем? - Как тебя зовут? (Тарина обращается к 3-4 детям и просит назвать свое имя на хакасском языке Т.: Олғаннар, экранзар харахтарыңарны тастаңар. (Ребята, посмотрите на экран) Т.: Ниме көр салғазар? - Что вы увидели? Т.: Хоостар. Ниме хоостал парған? - Рисунки. А что нарисовано? Д.: Сөбіре Т.: Ноға іди сағынчазар? - Почему вы так думаете? Дети обосновывают свои слова Сөбіре- семья (повторение 2 раза) Т.: Скажите мне, кто входит в семью? (дети перечисляют) Воспитатель знакомит детей с новыми словами, повторяют и прохлопывают)	Беседа, повторение
3	Динамическая пауза	Чилічек үбүрче. Ағазах чайхалча. Чилічек амыр- амыр Ағазах пөзік - пөзік.	Игровые приемы
4	Практический	В.: Давайте вспомним пальчиковую игру «Семья» на хакасском языке: - Пу салаа- аға Пу салаа- ууча. Пу салаа- паба. Пу салаа- іче. Пу салаа- мин. Мына прай минің сөбірем! Повторяем с детьми 2 раза. Ситуация «Моя семья». (Учимся составлять небольшие рассказы о семье) Дети показывают на фотографиях своих родных и говорят. Минің сөбірем пар. –У меня есть семья. Пу минің пабам. - Это мой папа. Пу минің ічем. - Это моя мама. Пу минің ағам. - Это мой дедушка. Пу минің уучам. - Это моя бабушка	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения

		Пу минің пиче. - Это моя сестра. Пу минің харындас. - Это мой брат. Пу минің кӱйім.- Это моя тетя. Пу минің тайым. - Это мой дядя	
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	Молодцы! Я очень рада знакомству с вами и мне сегодня было очень интересно с вами. А вы что хотите сказать о нашей сегодняшней встрече? Легко или трудно вам было? Какое задание было самое интересное? Молодцы! До новых встреч!	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 6

Тема: «Части тела»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжать работу над произношением хакасских звуков, познакомить с новыми словами: пас-голова, хол-рука, холлар- руки, азах-нога, азахтар- ноги, хулах- ухо, хулахтар-уши; создавать условия для речевой активности детей, вызывать у детей положительные эмоции от занятия.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Части тела», рисунки детей, куклы в национальных костюмах

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность взрослого и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	В.: Изеннер, олганнар! - Здравствуйте, ребята! Поздоровайтесь с нашими гостями на хакасском языке Дети: «Изеннер» Давайте повторим звуки хакасского языка: ҕ, н, ӧ, ү, і, ч- нӱне, поҕо, пӱӱр,	Игровая мотивация, сюрпризный момент: куклы в нац. костюмах
2	Изучение нового материала	Работа с плакатом (дети повторяют новые слова по слогам и прохлопывают) Игра «Части тела» (называем части тела и показываем на себе, повторяем 2 раза)	Игровое упражнение, повторение
3	Динамическая пауза	Чилічек үбүрче. Аҕазах чайхалча. Чилічек амыр- амыр Аҕазах пӧзік - пӧзік.	Игровые приемы

4	Практический	Повторяем скороговорку. Минің адым... Минің адым... Минің адым... Андағ минің адым! (Повторяем хором, затем 3-4 ребенка индивидуально). В.: «Хыйғацахтар! -Молодцы! Игровое упражнение «Покажи и назови». (на кукле и на себе) (Дети показывают части тела на кукле и называют на хакасском языке) Игровое упражнение «Собери картинку» (дети собирают разрезные картинки «Части тела» и называют на хакасском языке)	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	Молодцы! -Хыйғацахтар! Что нового вы узнали? Дедушка Арчол благодарит детей за работу: «Алгыстапчам чаксы тоғынган үчүн. Анымчоxtар! Паза тоғасханча»	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие №7

Тема: «Части тела»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжать работу над произношением хакасских звуков, познакомить с новыми словами: хамах- лоб, тіс-зуб, тістер-зубы, тіл-язык, аас-рот; создавать условия для речевой активности детей, вызывать у детей положительные эмоции от занятия.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Части тела», рисунки детей, кукла в национальном костюме

Ход ОД:

№ п/п			Этап, его продолжительность	Деятельность взрослого и детей	Методы, формы, приемы
1.			Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	В.: Изеннер, олғаннар! - Здравствуйте, ребята! Поздоровайтесь с нашими гостями на хакасском языке В.: Давайте поиграем Харахтар көрче Хулахтар исче	Игровая мотивация

				Холлар саапча Азахтар сегірче Күнчөк чарытча (дети повторяют за воспитателем)	
2			Изучение нового материала	Работа с плакатом хамах- лоб, тіс-зуб, тістер-зубы, тіл-язык, аас-рот (дети повторяют слова по слогам и прохлопывают) Игра «Части тела» (называем части тела и показываем на себе, повторяем 2 раза)	Игровое упражнение, повторение
3			Динамическая пауза	Чилічек үбүрче. Ағазах чайхалча. Чилічек амыр- амыр Ағазах пөзік - пөзік.	Игровые приемы
4			Практический	Повторяем скороговорку. Минің адым... Минің адым... Минің адым... Андағ минің адым! (Повторяем хором, затем 3-4 ребенка индивидуально). В.: «Хыйгачахтар! -Молодцы! Игровое упражнение «Покажи и назови». (на кукле) (Дети показывают части тела на кукле и называют на хакасском языке) Рисование «Мой портрет» (дети рисуют свой портрет, затем показывают и называют части на хакасском языке)	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения
5.			Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	Молодцы! -Хыйгачахтар! Что нового вы узнали? Дедушка Арчоол благодарит детей за работу: «Алғыстапчам чахсы тоғынған үчүн. Анымчохтар! Паза тоғасханча»	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 8

Тема: «Счет (в пределах 5)»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов; создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с числами от 1 до 5 (пiр, iкi, үс, тöрт, пис), повторить ранее изученные слова, вызывать у детей желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: рисунки детей, кукла в национальном костюме, карточки с числами, бантики из цветного картона на каждого ребенка, альбомные листы, цветные карандаши на каждого ребенка

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Звучит хакасская мелодия, входит воспитатель в национальном костюме. В: Изеннер, олганнар! Д.: Изеннер! В.: Прайзына, прайзына Чалахай кўн! (дети повторяют за воспитателем) Фонетическая зарядка: Ң, ч, ғ, ö, ұ тапсағларны адапчабыс- произносим звуки Ңиңе, чече, чача, иңе, көөк, үү, өө (проговариваем слова, обратить внимание на произношение звуков, характерных хакасскому языку). Сюрпризный момент –появляется кукла Тарина и здоровается с детьми -Изеннер! - Здравствуйте! Игра «Части тела» Давайте поиграем в игру «Части тела» (мы называем и показываем части тела)	Игровая мотивация, повторение сюрпризный момент
2	Поисковый	Тарина показывает свою руку и спрашивает -Пу нине? Д.: - Хол Т.: А сколько пальцев на руке? Д.: Пять Т.: А как посчитать пальцы на хакасском языке? Вы знаете,	Проблемная ситуация Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной

		Д: Нет Т.: А давайте я вас научу считать. Приготовьте ваши руки Тарина называет число на хакасском языке, а дети на русском: пiр-один iкi- два ўс-три тўрт-четыре пис-пять Т.: Пальцы на своей руке мы посчитали, а теперь посчитайте у соседа. (дети считают друг у друга)	ситуации
3	Физминутка	Чилічек ўбўрче. Ағазах чайхалча. Чилічек амыр- амыр Ағазах пўзік - пўзік	игровые приемы
3	Практический	Игровое упражнение «Поможем Тарине сосчитать бантики» В конверте бантики, дети считают их. Результат счета произносим хором и индивидуально Игровое упражнение «Поможем Тарине собрать букет» На столах лежат цветные карандаши и листы бумаги. Т.: Ребята, помогите мне собрать букет. Нарисуйте, пожалуйста, пять красивых цветов. (дети рисуют) Т.: О-о-о хайдаг сіліг букеттер. - О-о-о какие красивые букеты. Синің нинче порчо? Санап пир. - У тебя сколько цветов? Сосчитай (дети считают и называют результат на хакасском языке)	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения повторение за воспитателем
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	Т.: Молодцы! Пўўн сірер чахсы тоғынғазар. Анымчоxtар! Паза тоғасханча! До свидания! До новых встреч!	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 9

Тема: «Счет (в пределах 10)»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов; создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с числами от 6 до 10 (алты, читі, сигіс, тогыс, он), повторить ранее изученные слова, вызывать у детей желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: рисунки детей, куклы в национальных костюмах, карточки с числами, бантики из цветного картона на каждого ребенка, кубики, машинка

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Звучит хакасская мелодия, входит воспитатель в национальном костюме. В: Изеннер, олғаннар! Д.: Изеннер! В.: Харахтар көрче Хулахтар исче Холлар саапча Азахтар сегірче Күнічек чарытча (дети повторяют за воспитателем) Фонетическая зарядка: Ӗ, ү, і, ң, ч, ғ тапсағларны адапчабыс- произносим звуки Ніңе, чече, чача, іче, көӧк, үӧ, өӧ (проговариваем слова, обратить внимание на произношение звуков, характерных хакасскому языку). Сюрпризный момент –появляется кукла Тарина и здоровается с детьми: -Изеннер! - Здравствуйте! Т.: Мин сірерзер пос хол килбеем- Я к вам пришла не с пустыми руками. Минің корзинкамда нима-де пар.	Игровая мотивация, повторение сюрпризный момент
2	Поисковый	Тарина загадывает загадку -Олар сіліг, оң-пасха оңніг Оларны хызычахтар састарына палғапчалар -Они красивые, разноцветные Их девочки привязывают на свои волосы -Пу нима? Д.: - Бантики Т.: Орта- правильно (Тарина раздает каждому по конверту, в которых лежат бантики) Т.: Санап көріңер, кемнін нинче. - Посчитайте, у кого сколько.	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации

		(дети считают) Д.: У меня 6 (7,8,9,10) Т.: А как назвать эти числа на хакасском языке? Д: Нет Т.: А давайте я вас научу считать. Приготовьте ваши бантики. Будем считать от одного. Готовы? Тарина называет число на хакасском языке, а дети на русском: пір-один ікі- два үс-три төрт-четыре пис-пять алты-шесть читі- семь сигіс- восемь тогыс-девять он-десять Затем дети считают на хакасском языке	
3	Физминутка	Чилічек үбүрче. Ағазах чайхалча. Чилічек амыр- амыр Ағазах пөзік - пөзік	игровые приемы
3	Практический	Игровое упражнение «Назови число» Тарина показывает карточки с числом, а дети произносят число на хакасском языке Составление предложений Сөбіреде ...кізі — В семье... человек Группада ... хызыгах (оолагас)- в группе ...девочек (мальчиков) Игровое упражнение «Возьми столько, сколько скажу» Т.: Пис кубик (ребенок берет 5 кубиков), пір машина, алты бантик и т.д. (использовать знакомые детям слова)	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения повторение за воспитателем
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	Т.: Молодцы! Пүүн сірер чахсы тоғынғазар. Анымчоxtар! Паза тоғасханча! До свидания! До новых встреч!	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 10

Тема: «Цвет»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов; создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с названиями цветовой спектра на хакасском языке: хызыл-красный, сарыҥ-желтый, көк-зеленый, тигір көк- синий; повторить ранее изученные слова, вызывать у детей желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: куклы в национальных костюмах, раскраски «Цветы», карандаши на каждого ребенка, бумажные цветы, круги из цветного картона

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (Открытый вход в деятельность)	Звучит хакасская мелодия, входит воспитатель в национальном костюме. В: Изеннер, олганнар! Д.: Изеннер! В.: Харахтар көрче Хулахтар исче Холлар саапча Азахтар сегірче Күйнечек чарытча (дети повторяют за воспитателем) Фонетическая зарядка: -Давайте пропоем гласные звуки хакасского языка: ö, ü, i Сюрпризный момент –появляются кукла Тарина и дедушка Арчол, здороваются с детьми: -Изеннер! - Здравствуйте! Т.: Дедушка Арчол забыл, как вас зовут, напомните ему, пожалуйста. В.: Давайте повторим скороговорку «Минің адым» Минің адым... Минің адым... Минің адым... Андаҥ минің адым.	Игровая мотивация, повторение сюрпризный момент
2	Поисковый	Тарина предлагает детям поиграть -Минің холымда хоостар. Санап пиріңер маҥаа. (дети считают) Минің холымда пис хызыл порчо. - Вам все слова знакомы? Какое слово вам незнакомо? - Хызыл	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные

		Хызыл-красный. Это название цвета. Хотите узнать, как называются цвета на хакасском языке? А узнавать будем играя. Я буду показывать цветок и называть его цвет на хакасском языке, а вы на русском. хызыл-красный. сарыҥ-желтый, көк-зеленый, тигір көк- синий (Воспитатель от имени Тарины показывает цветок и называет на хакасском языке, а дети говорят на русском, прохлопывают слова.) Т.: И наоборот, я на русском, а вы на хакасском. (если дети затрудняются, воспитатель помогает).	вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации
3	Физминутка	Чазычахта порчоларча Өрбекей учухча Мин порчоларнаң ойнапчам Чиличек оларны чайхапча, чабыс-чабыс мөкейче (повторяют 2 раза)	игровые приемы
4	Практический	Игровое упражнение «Хлопни, если увидишь красный (желтый, синий) цвет» Игровое упражнение «Раскрась цветок» На листочках изображен цветок. Нужно его раскрасить, используя изученные цвета. После того, как раскрасят, Тарина спрашивает: -Ниме пол парды? - Что получилось? Д.: Порчо -Хайдаг өңнернең тузалангазың? - Какими цветами ты пользовался? Д.: Мин... өңнернең тузаланғам Игровое упражнение «Будь внимателен» Воспитатель показывает кружок определенного цвета, дети отвечают на хакасском языке.	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения повторение за воспитателем
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	Дедушка Арчол: Хайдаг өңнернең танысхазар? - С какими цветами вы познакомились? Т.: Ниме көңнөргө кирген? -Что вам понравилось? Дедушка Арчол: Хыйҕахтар! Пүүн сірер чаксы тоҕынгазар. Анымчохтар! Паза тоҕасханча! Т.: Анымчохтар! До свидания! До новых встреч!	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 11

Тема: «Цвет»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов; создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с названиями цветовой спектра на хакасском языке: ах-белый, хара-черный, пора-серый, кӱрең-коричневый; повторить ранее изученные слова, вызывать у детей желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: посылка, цветик- семицветик, разрезные картинки «Цветы», картинки домиков разных цветов, музыка для игры

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (Открытый вход в деятельность)	Звучит хакасская мелодия, входит воспитатель в национальном костюме. В: Изеннер, олғаннар! Д.: Изеннер! (встают в круг и держатся за руки) В.: Прайзына, прайзына чалахай кӱн! (дети повторяют за воспитателем) Фонетическая зарядка: -Давайте пропоем гласные звуки хакасского языка: ö, ү, i Сюрпризный момент- посылка В.: Ниме посылкада? Что в посылке? Кӱреелер- Посмотрим Открывают посылку, а там цветик -семицветик и письмо	Игровая мотивация, повторение сюрпризный момент

2		Поисковый	В. читает письмо: «Дорогие ребята, помогите мне узнать, как называются цвета на хакасском языке. Я очень хочу узнать, ведь я цветик-семицветик». В.: Ребята, поможем цветку? Называйте знакомые вам цвета на хакасском языке (дети называют) В.: А как называются эти цвета? (показывает на белый, черный, серый и коричневый) Вы знаете? А хотите узнать? -Ах-белый хара-черный пора-серый күрең-коричневый (дети повторяют за воспитателем, прохлопывают слова)	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации
3		Физминутка	Чазычахта порчоларча Өрбекей учухча Мин порчоларнаң ойнапчам Чилічек оларны чайхапча, чабыс-чабыс мөкейче (повторяют 2 раза)	игровые приемы
4		Практический	Игровое упражнение «Минің хайдаг оң?» (воспитатель показывает предмет, а дети говорят -Минің пора (ах, сарыҕ и т.д.) Игровое упражнение «Собери картинку» (дети собирают разрезные картинки, на которых изображены цветы и называют цвет собранного цветка) -Пу порчо. Ол сарыҕ (ах, хызыл и т.д.) -Это цветок. Он желтый (белый, красный и т.д.) П/и «Найди свой домик» (По свему помещению распределены картинки домов разного цвета. Дети по желанию выбирают себе домик, предварительно назвав цвет на хакасском языке под музыку свободно передвигаются по помещению, по сигналу дети должны найти свой домик. Игра повторяется 2-3 раза)	Выполнение практических работ

5		Рефлексивно-оценочный (Открытый выход из деятельности)	В: Хайдаг оңнернең танысхазар? - С какими цветами вы познакомились? Кемге хыныҕ полған, хызыл порчо алып алзын. Кемге хыныҕ полбаан, ах порчо алып алзын. -Кому было интересно, пусть возьмет красный цветок, а кому было грустно-белый (дети делают выбор и говорят почему) В.: Анымчоxtар! Паза тоғасханча! До свидания! До новых встреч!	Обсуждение результатов Рефлексия
---	--	---	--	-------------------------------------

Занятие № 12

Тема: «Жилище»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов; создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: тура дом, ибичек- юрта; повторить ранее изученные слова, вызывать у детей желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Хакасская юрта», куклы в национальных костюмах, раскраски «соедини по числам» - дом, юрта; платки большие, музыка для игры, конфеты

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Звучит хакасская мелодия, входит воспитатель в национальном костюме. В: Изеннер, олғаннар! Д.: Изеннер! В.: Харахтар көрче Хулахтар исче Холлар саапча Азахтар сегірче Күнічек чарытча (дети повторяют за воспитателем) Фонетическая зарядка: Произношение звука і (Дети вместе с воспитателем произносят звук і обособленно несколько раз) Слова: кізі-человек	Игровая мотивация, повторение сюрпризный момент

		піс- мы сірер- вы ікі- два тіл- язык тіс- зуб (дети повторяют за воспитателем слова на хакасском языке 2 раза) Сюрпризный момент –появляются дедушка Арчол и бабушка Арина и здороваются с детьми: -Изеннер! - Здравствуйте!	
2	Поисковый	Д.Арчол: Мин ибіцекте чуртапчам. Б.Арина: Мин турада чуртапчам В.: Ниме олар чоохтапчалар? - Что они говорят? Какие слова понятны? - Мин чуртапчам. - Я живу. А ибічек, тура вы знаете? Подумайте, что они могут обозначать. Где они могут жить? (ответы детей) Подойдите к экрану и внимательно посмотрите. Что вы увидели? - жилище Ибічек- юрта тура- дом (дети повторяют за воспитателем, затем прохлопывают)	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации
3	Физминутка	«Пис-пис» Хозанахтың пис пала Хазыцахтын пис пала Сана табырах Нинче полар прай пала? (дети повторяют за воспитателем 2 раза)	игровые приемы
4	Практический	Игровое упражнение «Назови что нарисовано» (дети на хакасском языке называют: иб, ибічек- юрта, тура-дом) Игровое упражнение «Соедини по числам» (дети соединяют числа от 1 до 10 и у них получаются дом или юрта. Воспитатель может попросить назвать, что получилось на хакасском языке) -Пу тура. (Пу ибічек) Игра «Построй юрту» (2-3 раза)	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения

Занятие № 13

Тема: «Жилище»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов; создавать условия для речевой активности детей. познакомить детей с новыми словами: агас тура- деревянный дом, сіліг- красивый, наа- новый, иргі- старый; повторить ранее изученные слова, вызывать у детей желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Жилище», куклы в национальных костюмах, альбомные листы и цветные карандаши на каждого ребенка, платки и музыка для игры

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Звучит хакасская мелодия, входит воспитатель в национальном костюме. В: Изеннер, олғаннар! Д.: Изеннер! В.: Харахтар көрче Хулахтар исче Холлар саапча Азахтар сегірче Күнічек чарытча (дети повторяют за воспитателем) Фонетическая зарядка: Иб, ибічек, тура (дети повторяют за воспитателем слова на хакасском языке 2 раза) Сюрпризный момент –появляются дедушка Арчол и бабушка Арина и здороваются с детьми: -Изеннер! - Здравствуйте!	Игровая мотивация, повторение сюрпризный момент
2	Поисковый	(На экране появляются картинки по ходу беседы) Д. Арчол: Мин ибічекте чуртапчам. Ол сіліг. Б.Арина: Мин турада чуртапчам. Ол агас тура. В.: Ниме олар чоохтапчалар? - Что они говорят? Какие слова понятны? - Мин ибічекте чуртапчам. - Я живу в юрте.	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные

			Мин турада чуртапчам. - Я живу в доме. А сіліг, ағас тура вы знаете? Подумайте, что они могут обозначать. (ответы детей) Подойдите к экрану и внимательно посмотрите. Что вы увидели? - картинки (объясняют, что увидели) Ағас тура-деревянный сіліг-красивый наа-новый тогда иргі- это... (дети называют «старый») (дети повторяют за воспитателем, затем прохлопывают)	вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации
3		Физминутка	«Пис-пис» Хозанахтың пис пала Хазыцахтың пис пала Сана табырах Нинче полар прай пала? (дети повторяют за воспитателем 2 раза)	игровые приемы
4		Практический	Игровое упражнение с Д.Арчолом и Б.Ариной «Назови то, что загадаю» 1. Ол сіліг. Он красивый Анын 6 пулуң У него 6 углов 2. Ол пөзік, чарых. Он высокий и светлый Ол ағастаң иділген. Он сделан из дерева. (дети на хакасском языке называют: иб, ибічек- юрта, тура-дом) Игровое упражнение «Нарисуй свой дом» (дети рисуют свои дома) Работа с детскими рисунками (дети рассказывают дедушке и бабушке о своих домах) -Пу минің турам. Ол улуғ, сіліг. Ол наа (Это мой дом. Он большой, красивый. Он новый). Игра «Построй юрту» (2-3 раза)	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения
5.		Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	Д.Арчол: Хыйғацахтар! Пүүн сірер чаксы тоғынғазар. Анымчоxtар! Паза тоғасханча- Молодцы! Сегодня вы хорошо поработали. До свидания! До новых встреч! (гости уходят) В.: Пүүн прайзы чаксы тоғынған. Анымчоxtар! - Сегодня все	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 14

Тема: «Предметы быта»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: чірче-чашка, аях- тарелка, самнах- ложка, пычах- нож, ідіс- хамыс — посуда; повторить ранее изученные слова, вызывать у детей желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Предметы быта», кукла в национальном костюме, разрезные картинки «Посуда», детская посуда

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Звучит хакасская мелодия, входит воспитатель в национальном костюме. В: Изеннер, олганнар! Д.: Изеннер! В.Прайзына, прайзына чалахай кўн! (дети повторяют за воспитателем) Фонетическая зарядка: Иб, ибічек, тура (дети повторяют за воспитателем слова на хакасском языке 2 раза) Сюрпризный момент –появляется бабушка Арина и здоровается с детьми: - Изеннер! - Здравствуйте!	Игровая мотивация, повторение сюрпризный момент
2	Поисковый	На экран выводятся картинки посуды, используя куклу- бабушка Арина. Пу ідіс-хамыс. Пу чірче. Пу аях. Пу самнах. О чем говорит нам бабушка Арина? О посуде А хотите научиться называть посуду на хакасском языке? Давайте попросим бабушку нас научить. Пу ідіс-хамыс - Это посуда	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации

		Пу чірче - Это чашка. Пу айах - Это тарелка. Пу самнах - Это ложка. (Повторить и прохлопать с детьми 2 раза).	
3	Физминутка	«Пис-пис» Хозанахтың пис пала Хазыцахтың пис пала Сана табырах Нинче полар прай пала? (дети повторяют за воспитателем 2 раза)	игровые приемы
4	Практический	Д/и «Собери картинку» (дети собирают разрезные картинки и называют их на хакасском языке) Разучивание песенки с показом предметов: Іңеме мин полысчам Ідіс-хамыс мин чуупчам. Айахты, самнахты, Чірчені хадох чуупчам. (Пропеть 2-3 раза) Игровое упражнение «Покажи то, что назову» (воспитатель называет предметы быта на хакасском языке, дети показывают предметы)	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения повторение за воспитателем
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	Б.Арина: Хыйҕахтар! Пүӱн сірер чахсы тоҕынҕазар. Анымчоhtar! Паза тоҕасханча! - Молодцы! Сегодня вы хорошо поработали. До свидания! До новых встреч! (гости уходят) В.: Пүӱн прайзы чахсы тоҕынҕан. Анымчоhtar! - Сегодня все хорошо работали. До свидания!	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 15

Тема: «Предметы быта»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: тимір- железный, аҕас- деревянный, хоос- расписной, чітіг- острый, сіліг-красивый; повторить ранее изученные слова, вызывать у детей желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Предметы быта», кукла в национальном костюме, раскраски «Посуда» и цветные карандаши на каждого ребенка

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (Открытый вход в деятельность)	Звучит хакасская мелодия, входит воспитатель в национальном костюме. В: Изеннер, олганнар! Д.: Изеннер! В.Прайзына, прайзына чалахай кўн! (дети повторяют за воспитателем) Фонетическая зарядка: чїрче, айах, самнах, пычах, ідіс– хамыс (дети повторяют за воспитателем слова на хакасском языке 2 раза) Сюрпризный момент –появляется бабушка Арина и здоровается с детьми: - Изеннер! - Здравствуйте!	Игровая мотивация, повторение сюрпризный момент
2	Поисковый	На экран выводятся картинки посуды, бабушка Арина рассказывает Пу ідіс-хамыс. Пу хоос чїрче. Пу сіліг айах. Пу агас самнах. О чем говорит нам бабушка Арина? Правильно, о посуде. Бабушка Арина называет новые слова тимір- железный агас-деревянная хоос-цветной, чїтіг –острый, сіліг- красивый (дети повторяют и прохлопывают за ней)	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации
3	Физминутка	Иртен иртенѳк кўнічек усхунча (дети прижимают основание ладошек друг к другу, а пальцы растопыривают) Кѳзенекке тохлатча (стучат кулачком) Пїс аннаң изенесчебіс (машут руками) Кўнічекнең хада телбек саларбыс (танцуют) (дети повторяют за воспитателем 2 раза)	игровые приемы

4	Практический	Повторение песенки Іңеме мин полысчам Ідіс-хамыс мин чуупчам. Айахты, самнахты, Чірчені хадох чуупчам. (Пропеть 2-3 раза) Раскрашивание предметов быта и составление предложений по рисункам детей Пу самнах. Пу ағас самнах. Пу тимір самнах Пу чірче. Пу сіліг чірче. Пу хоос чірче.	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения
5.	Рефлексивно-оценочный (Открытый выход из деятельности)	Б.Арина: Хыйҕаҕахтар! Пүүн сірер чахсы тоҕынҕазар. Анымчохтар! Паза тоҕасханча! - Молодцы! Сегодня вы хорошо поработали. До свидания! До новых встреч! (гости уходят) В.: Пүүн прайзы чахсы тоҕынҕан. Анымчохтар! - Сегодня все хорошо работали. До свидания!	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 16

Тема: «Домашние животные»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: інек - корова, хой- овца, чылгы- лошадь, хоосха- кошка, адай- собака; повторить ранее изученные слова, вызывать у детей желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Домашние животные», ягненок Хынчан, игрушки «Домашние животные», обруч, кубик с картинками животных, разрезные картинки, пластилин, книга Г.Казачиновой «Пак-пак»

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Звучит хакасская мелодия, входит воспитатель в национальном костюме с ягненком Хынчаном в руках. В.: Изеннер! -Здравствуйте! Поздоровайтесь с Хынчаном на хакасском языке, он сегодня познакомит вас с новыми словами. Д.: Изеннер!	Игровая мотивация, повторение, сюрпризный момент

		В.: Дети, давайте поиграем. Дети встают в круг и выполняют движения по тексту: Харахтар көрче. Хулахтар исче. Холлар саапча. Азахтар сегірче. Күнічек чарытча. Фонетическая зарядка: Предложить детям пропеть звуки, характерные для хакасского языка: і, ө, ү, ч, ғ, ң. Обратить внимание на правильность их произношения.	
2	Поисковый	В.: Хынчан принес с собой кубик. Посмотрите (показ кубика) Что вы увидели? Д.: корова, собака, кошка, лошадь, овца В.: Дети, а как вы думаете, зачем Хынчан принес кубик? Д.: (предположения) В.: Правильно, чтобы мы узнали новые слова (показывает картинки и называет животное на хакасском языке, а дети на русском) інек — корова, хой- овца, чылгы- лошадь, хоосха- кошка, адай- собака (Повторяют и прохлопывают 2 раза)	Проблемная ситуация Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации
3	Физминутка	«Пис-пис» Хозанахтың пис пала Хазычахтың пис пала Сана табырах Нинче полар прай пала? (Дети повторяют вместе с воспитателем 3 раза).	игровые приемы
4	Практический	Д/и «Собери картинку» (Дети собирают картинки, разрезанные на 6-8 частей, и называют на хакасском языке) Игровое упражнение «Ибдегі малларны таап ал» (найди домашние животные). В обруче расставлены различные животные, детям нужно найти домашнее животное и назвать его на хакасском языке. Игровое упражнение «Хынган ибдегі малны пластилиннең ит сал» (Слепи	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения

		любимое домашнее животное) Дети лепят из пластилина любое животное и называют на хакасском языке	
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	В. Хынчану очень понравилось, как вы работали. И он надеется, что вы и дальше будете изучать хакасский язык. Он приготовили вам сюрприз. (Воспитатель раздает детям конфеты, дети говорят «спасибо» на хакасском языке.) В.: Пүӱн прайзы чаксы тогынган. Анымчоhtar! - Сегодня все хорошо работали. До свидания!	Обсуждение результатов Рефлекси

Занятие № 17

Тема: «Домашние животные»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: таңах-курица, питук- петух, өскі-коза, сосха-свинья, хас-гусь, индей-индюк; повторить ранее изученные слова, вызывать у детей желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: мультимедиа, аудиозапись «Узнай по голосу», игрушки домашние и дикие животные, волшебный мешочек, сюжетные картины с изображением домашних животных, интерактивное пособие «Домашние животные», книга Г.Казачиновой «Пак-пак»

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Звучит хакасская мелодия, входит воспитатель в национальном костюме В.: Изеннер! -Здравствуйте! Д.: Изеннер! В.Прайзына, прайзына чалахай кӱн! (дети повторяют за воспитателем) Фонетическая зарядка: Предложить детям пропеть звуки, характерные для хакасского языка: i, ц, г, ö, ү, ч. Обратить внимание на правильность их произношения.	Игровая мотивация, повторение

2	Поисковый	В.: Экранзар харахтарыңарны тастаңар (обратите внимание на экран) (На экране появляются домашние животные, воспитатель с детьми называет их на хакасском языке: інек, хой, чылғы, хоосха, адай. После появляются домашние животные и птицы (одним слайдом), названия которых на хакасском языке дети не знают) В.: Коза, гусь, индюк, петух, курица, свинья. Как их называют на хакасском языке? Давайте вновь обратимся к экрану мультимедиа и посмотрим (Дети за воспитателем повторяют) таңах-курица, питук- петух, ёскі-коза, сосха-свинья, хас-гусь, индей-индюк Повторяют и прохлопывают	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации
3	Физминутка	Хоосха иртен -иртёк Наахтарын чуупча Пурнун чуупча, Харахтарын чуупча Хулахтарын чуупча Азахтарын көрглепче. Ааллап парарға тимде (Дети повторяют вместе с воспитателем 2 раза).	игровые приемы
4	Практический	Д/и «Узнай по голосу» (дети узнают по голосу животное и называют его на хакасском языке) Игровое упражнение «Хайхастыг хапчыгас» (волшебный мешочек) Дети на ощупь узнают животное и называют его на русском и хакасском языке. Работа с сюжетными картинками, составление предложений по образцу: Пу адай. Ол чатча (Это собака. Она лежит) Игровое упражнение «Домашнее животное принеси» В 2 обручах разложены игрушки. Дети делятся на две команды. По сигналу воспитателя дети приносят по одной игрушке. После завершения игры дети совместно с воспитателем проверяют правильность выполнения)	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	В. Ниме иткебіс? Ниме коңнінерге кірген?	Обсуждение

		В.: Алғыстапчам чаксы тоғынған үчүн. Анымчоxtар! Паза тоғасханча. Благодарю за хорошую работу. До свидания! До новых встреч	результатов Рефлексия
--	--	--	--------------------------

Занятие № 18

Тема: «Народный костюм»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: кип-азах- одежда, көгенек -платье, сигедек -жилетка, плат -платок, пого- нагрудное украшение, мелей-рукавица, пөрік- шапка, повторить ранее изученные слова, вызывать у детей желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Народный костюм», кукла Тарина в национальном костюме, мультимедиа, бумажные куклы и одежда, шаблоны пого, рукавица

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Под звуки чатхана в гости к детям приходит кукла Тарина в национальном костюме -Изеннер, олғаннар! - Здравствуйте, дети! Дети: Изеннер! В.: Тарина сірернең хада ойнирға сурынча. Аларзар ба ойнирға? - Тарина просит вас поиграть с ней. Поиграете с ней? Фонетическая зарядка Звук (ң) - несколько раз произносит звук обособленно, затем в словах: ніңе, наңмыр, аң. Обратить внимание на произношение звука.	Игровая мотивация, повторение сюрпризный момент

2	Поисковый	Тарина: Посмотрите на меня. Я в национальном костюме. Я вам о нем расскажу. (На экран выводятся картинки с изображением хакасской национальной одежды.) Тарина называет предметы одежды на хакасском и русском языках. Кӱгенек- платье Сигедек- жилетка Мелей- рукавица Поҕо- пого (нагрудное украшение) Пӱрӱк- шапка Плат- платок Затем «прохлопать» слова (на каждый слог-хлопок) Кӱ-ге-нек (3 слога -3 хлопка) и т.д. А как одним словом назвать – одежда- кип-азах.	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации
3	Физминутка	Чилічек үбүрче, Аҕазах чайхалча. Чилічек амыр-амыр, Аҕазах пӱзік- пӱзік (Повторить 2 раза)	игровые приемы
4	Практический	Игровое упражнение «Оденем куклу» (Дети поочереды надевают на куклу один из предметов одежды, и называют его на хакасском языке) Игровое упражнение «Укрась пого» (Дети выкладывают узор на пого) Хакасская народная игра “Спрячь рукавицу”. Дети сидят на полу в круг вытянутыми ногами. Водящий не сидит /на коленях/, по знаку воспитателя, дети передают под сомкнутыми коленями рукавицу из рук в руки. А он должен угадать, у кого из них находится рукавица, сказав в нужный момент: “У тебя!”. Кто не угадал, должен назвать какое-нибудь хакасское слово	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	В. Ниме иткебіс? Хайдаҕ наа сӱстернең танысхабыс? В.: Алғыстапчам чаксы тоғынған үчүн. Анымчоxtар! Паза тоғасханча. Благодарю за хорошую работу. До свидания! До новых встреч	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 19

Тема: «Народный костюм»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: ипчі кізі кӱгенегі- женское платье, ир кізі кӱгенегі -мужская рубаша, торғы кӱгенек- шелковое платье, хур - пояс, маймах- обувь; повторить ранее изученные слова, вызывать у детей желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Народный костюм», кукла Тарина в национальном костюме, мультимедиа, интерактивное пособие «Хакасская национальная одежда», альбом «Хакасская национальная одежда», бумажные рукавицы и элементы орнамента

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Под звуки чатхана в гости к детям приходит кукла Тарина в национальном костюме, у нее в руках альбом «Хакасская национальная одежда» -Изеннер, олғаннар! - Здравствуйте, дети! Дети: Изеннер! Тарина: Олғаннар, мин сірернің аттарыңарны ундут салдым. Хатап чоохтап піріңер. Дети: Минің адым.... В.: Тарина, нима синің холыңда? Тарина: Я хотела посмотреть хакасскую национальную одежду. А вы хотите? Все вместе рассматривают журнал, потом Тарина просит назвать предметы одежды на хакасском языке	Игровая мотивация, повторение сюрпризный момент

2	Поисковый	Тарина: А как будет на хакасском языке женское платье, мужская рубаха, обувь? Дети: нет Воспитатель: Я вам помогу. Обратите внимание на экран. (на экране появляются слайды. Воспитатель называет предметы на хакасском языке) ипчі кізі көгенегі- женское платье, ир кізі көгенегі -мужская рубаха, торғы көгенек- шелковое платье, хур - пояс, маймах- обувь Дети повторяют за воспитателем В.: А как называются причудливые узоры на рукавицах, обуви, погонах женского платья? В.: Это орнамент Он бывает разным.	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации
3	Физминутка	Чилічек үбүрче, Ағазах чайхалча. Чилічек амыр-амыр, Ағазах пөзік- пөзік (Повторить 2 раза	игровые приемы
4	Практический	Игровое упражнение «Укрась рукавичку» (дети выкладывают элементы орнамента на рукавичках) Составление предложений Дети опираются на картинки и составляют предложения из 2-3 слов. Пу көгенек. Пу торғы көгенек. (Это платье. Это шелковое платье) Пу ир кізі көгенегі. Аның хур пар. (Это мужская рубаха. У нее есть пояс) ... Хакасские народные подвижные игры: «Спрячь рукавичку», «Береги своё ожерелье (по желанию детей)	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	В. Ниме иткебіс? Хайдағ наа сөстернең танысхабыс? Мине көңніңерге кірген? Т.: Алғыстапчам чахсы тоғынған үчүн. Анымчоxtар! Паза тоғасханча. Благодарю за хорошую работу. До свидания! До новых встреч	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 20

Тема: «Народные праздники»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: Чыл Пазы- Новый год, чалама палгыры- повязывание чалама, От Ине азыриры- кормление богини огня; повторить ранее изученные слова, вызывать у детей желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: воспитатель в национальном костюме, чалама разного цвета на каждого ребенка, пиала, 2 платка, 2 упряжки

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Под звуки чатхана дети приходят и встают полукругом возле воспитателя и выполняют движения по тексту: Харахтар көрче. Хулахтар исче. Холлар саапча. Азахтар сегірче. Күнічек чарытча. В.: Изеннер, олғаннар! - Здравствуйте, дети! Дети: Изеннер Фонетическая зарядка Проговорить и прохлопать слова: көгенек, сигедек, плат, пого, мелей, пөрік, маймах (обратить внимание на правильность произношения слов)	Игровая мотивация, повторение сюрпризный момент

2	Поисковый	В.: Пўўн мин сірерні хакас чоңының ўлўкўннерінең таныстырам. - Сегодня я познакомлю вас с хакасскими праздниками. Ўлўкўн- праздник (дети повторяют 2 раза) Ўр ниместең часхы пасталар - Скоро наступит весна. Часхы-весна (дети повторяют) 22 марта у хакасского народа праздник- Чыл Пазы- хакасский новый год. Хакасы в этот день надевали свои праздничные одежды. -Назовите мне по-хакасски предметы одежды. Кто вспомнит? (Ответы детей: көгенек, маймах, мелей, пого и т.д.) В этот день хакасы благодарили солнце, мать-огонь, сжигали на костре черные чалама, а на березу привязывали цветные чалама и загадывали желания. (воспитатель показывает элементы обряда кормления огня и повязывания чалама) Береза- хазың (дети повторяют слово вместе с воспитателем).	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации
3	Физминутка	Чилічек ўбўрче, Ағазах чайхалча. Чилічек амыр-амыр, Ағазах пөзік- пөзік (Повторить 2 раза	игровые приемы
4	Практический	На празднике принято играть Игра «Построй юрту» (дети под музыку ходят, когда музыка заканчивается строят юрту) Игра «Ат чарызы» - «Конные скачки» (2 ребенка надевают уздечки, двое наездники. Бегут до указанного места и обратно) Жмурки (Метпечек) Одному из игроков – метпечеку – завязывают глаза, остальные бегают вокруг него. Метпечек старается их поймать. Пойманный игрок не должен вырываться. Он становится метпечekom. В.: Вот так весело провожают хакасы зиму –хысхы и встречают весну- часхы	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения
5.	Рефлексивно-оценочный (Открытый выход из деятельности)	В. Ниме иткебіс? Хайдағ наа сөстернең танысхабыс? В.: Алғыстапчам чаксы тоғынған үчўн. Анымчоxtар! Паза тоғасханча. Благодарю за хорошую работу. До свидания! До новых встреч	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 21

Тема: «Народные праздники»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: Чир Ине- праздник матери земли, Тун пайрам- праздник первого молока, Ынархас- праздник дружбы, Ёртүн той- праздник урожая; повторить ранее изученные слова, вызывать у детей положительные эмоции, желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: мультимедиа, музыкальный центр, береза, шапочки для игр (цыплята, коршун), чалама (белого, черного, желтого, синего, зеленого цвета), пиала, 2 платка

Ход ОД

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (Открытый вход в деятельность)	Под звуки чатхана дети приходят и встают полукругом возле воспитателя и выполняют движения по тексту: Харахтар көрче. Хулахтар исче. Холлар саапча. Азахтар сегірче. Күнічек чарытча. В.: Изеннер, олғаннар! - Здравствуйте, дети! Дети: Изеннер. Фонетическая зарядка Хазың, часхы, чалама, Чыл пазы (обратить внимание на произношение слов)	Игровая мотивация, повторение сюрпризный момент
2	Поисковый	Звучит хакасская мелодия. На экран выводятся картинки с видами Хакасии. В.: Необозримые степи, горные реки, древние курганы, таежные дали- все это Хакасия. Здесь живет древний народ со своими традициями и обрядами. В.: О каком празднике мы говорили на прошлом занятии? - Чыл Пазы. А сегодня мы будем говорить о другом празднике- Чир-Ине Чир-земля Ине- мать Чир-Ине-День матери земли. В.: О каком празднике мы будем говорить? - Чир –Ине. В.: Этот праздник отмечают 22 апреля. В этот день хакасы благодарят солнце, огонь за тепло, свет, пищу.	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации

		Кўн-солнце От-огонь Чылыг-тепло Чарых-огонь Ас-тамах- пища (Повторить с детьми)	
3	Физминутка	Чилічек ўбўрче, Ағазах чайхалча. Чилічек амыр-амыр, Ағазах пөзік- пөзік (Повторить 2 раза	игровые приемы
4	Практический	(Воспитатель с детьми подходит к имитации костра) Огонь «кормили» чаем с молоком, мясом Чей-чай, ит- мясо, сўт- молоко (повторить с детьми с показом) В.: В другом костре сжигали черные чалама- все плохое, болезни и т.д. (Дети вместе с воспитателем завязывают узелки на черных чалама и бросают в «костер», вспоминают как слово «черный» на хакасском языке). Воспитатель с детьми подходят к березе и завязывают на ветки цветные чалама. А как на хакасском языке белый, синий, зеленый, красный, желтый? (Дети отвечают). Игры хакасского народа: «Построй юрту» (дети под музыку ходят, когда музыка заканчивается строят юрту) «Цыплята и коршун» - «Хартыга паза пипечектер» Выбирается коршун и мама курица, все дети- цыплята. Цыплята встают в круг и крепко держатся за пояс товарища, впереди мама курица. Коршун «летает» вокруг них и пытается схватить последнего цыпленка. Мама курица защищает своих деток, заслоняя собой. Цыплята то же стараются увернуться от коршуна. Каждый пойманный цыпленок выбывает из игры. Игра продолжается пока звучит музыка. В.: Вот так хакасы отмечают праздник Чир-Ине. У хакасского народа есть и другие праздники: Тун пайрам-праздник первого молока, Ынархас -праздник Дружды, Ўртўн той-праздник урожая, которые так же весело отмечает наш народ.	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из	В. Ниме иткебіс? Хайдағ наа сөстернең танысхабыс?	Обсуждение результатов

	деятельности)	В.: Алгыстапчам чаксы тогынган үчүн. Анымчохтар! Паза тоғасханча. Благодарю за хорошую работу. До свидания! До новых встреч	Рефлексия
--	---------------	--	-----------

Занятие № 22

Тема: «Хакасские народные инструменты»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: чатхан, хомыс, тимір хомыс- варган, повторить ранее изученные слова, вызывать у детей положительные эмоции, желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: мультимедиа, музыкальный центр, чатхан, игра «Собери чатхан», картинки «Музыкальные инструменты», Музыкальная игра «Хакасские народные инструменты» (Т.В. Сметанкина)

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Под звуки чатхана дети приходят и встают полукругом возле воспитателя и выполняют движения по тексту: Харахтар көрче. Хулахтар исче. Холлар саапча. Азахтар сегірче. Күнічек чарытча. В.: Изеннер, олғаннар! - Здравствуйте, дети! Дети: Изеннер Фонетическая зарядка Предложить детям пропеть звуки, характерные для хакасского языка: і, н, ғ, ө, ү, ч; слова с этими звуками: пүүр, паға, абацах, өөр. Обратить внимание на правильность их произношения	Игровая мотивация, повторение
2	Поисковый	Игровое упражнение «Найди и назови» Дети находят спрятанные в комнате различные предметы и называют их на хакасском языке. (Корова, собака, петух, свинья, лошадь, чатхан, хомыс, тимір хомыс)	Проблемная ситуация. Беседа,

		В.Ребята, вы назвали все найденные предметы, кроме нескольких. Как они называются? Д: Не знаем. В.: Посмотрите на экран (на экран выводится презентация, воспитатель называет музыкальные инструменты на хакасском языке. Дети повторяют за ним) В.: Более подробно я расскажу вам о чатхане Чатхан является «королём» среди музыкальных инструментов хакасов. Чатхан стал неотъемлемой частью жизненного уклада, обычаев и обрядов хакасов. Звуки чатхана сопровождали человека всю его жизнь: при рождении ребёнка, на свадьбе чатханист тахпахами благословлял на счастливую жизнь молодых. Существует предание о чатхане, получившего название по имени своего творца. Послушайте, я прочитаю вам. (Воспитатель читает легенду «Волшебный чатхан» под звуки чатхана) Работа с новыми словами: чатхан хайчы – хайджи, сказитель. тахпах (Повторить с детьми 2-3 раза)	проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации
3	Физминутка	Чилічек үбүрче, Аҕазах чайхалча. Чилічек амыр-амыр, Аҕазах пөзік- пөзік (Повторить 2 раза)	игровые приемы
4	Практический	Музыкальная игра «Хакасские народные инструменты» Игра «Собери чатхан» (дети собирают разрезанные картинки и называют на хакасском языке)	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	В.: Ниме иткебіс? - Что делали на занятии? Хайдаҕ инструменттернең пүүн танысхабыс? - С каким инструментом сегодня познакомились? В.: Анымчохтар! Паза тоғасханча.	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 23

Тема: «Хакасские народные инструменты»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: түүр - бубен, пыргы — духовой инструмент, хобырах- флейта; повторить ранее изученные слова, вызывать у детей положительные эмоции, желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: кукла в национальном костюме, посылка, картинки музыкальных инструментов, музыкальный центр, записи звучания хакасских инструментов, музыкальная игра «Хакасские народные инструменты» (Т.В. Сметанкина), презентация «Звучащий сквозь время» из серии («Варганы мира») (Т.В. Сметанкина)

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Под звуки чатхана дети приходят и встают полукругом возле воспитателя и выполняют движения по тексту: Харахтар көрче. Хулахтар исче. Холлар саапча. Азахтар сегірче. Күнічек чарытча. В.: Изеннер, олғаннар! - Здравствуйте, дети! Дети: Изеннер Фонетическая зарядка Чатхан, хайчы, хомыс, тимір хомыс. (обратить внимание на правильность произношения) Раздается стук и появляется дедушка Арчоол -Изеннер, палалар! - Здравствуйте дети! Д.: Изеннер! Д.А.: Пүүн мин сірерге Таринадаң пір ниме ағыл килдім - Сегодня я принес от Тарины одну вещь.	Игровая мотивация, повторение сюрпризный момент

2	Поисковый	В.: Ниме агылдың, аға? - Что принес дедушка? (Дедушка передает посылку) В.: Ниме полчаң мында? - Что же здесь? Дети: Нет (В. смотрит в коробку и достает картинки, раскладывает их на столе) В.: Пу нимелер полчаң? - Что это? Д.: В.: Прайзы сірерге таныс, алай ба пар таныс ниместер?- Все инструменты вам известны, или есть неизвестные? Д.: В.: Піліп аларға хынчазар ба? Д.: В.: түүр — бубен пырғы — духовой инструмент хобырах- флейта (на экран выводятся картинки и звучание муз. инструмента) Дети повторяют за воспитателем названия муз. инструментов.	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации
3	Физминутка	Чилічек үбүрче, Ағазах чайхалча. Чилічек амыр-амыр, Ағазах пөзік- пөзік (Повторить 2 раза	игровые приемы
4	Практический	Музыкальная игра «Хакасские народные инструменты» Дети по звучанию узнают чатхан, бубен, флейта и называют на хакасском языке Просмотр презентации «Звучащий сквозь время» из серии («Варганы мира»)	Выполнение практических работ, игровые развивающие упражнения
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	В.: Ниме иткебіс? - Что делали на занятии? Хайдаг инструментнең пўўн танысхабыс? - С каким инструментом сегодня познакомились? В.: Анымчохтар! Паза тоғасханча.	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 24

Тема: “Животный мир Хакасии”

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: аң- зверь, аба- медведь, пүүр- волк, тўлгў- лиса, хозан- заяц; повторить ранее изученные слова, вызывать у детей положительные эмоции, желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Дикие животные», карта Хакасии, фигурки животных, мультимедиа интерактивное пособие «Дикие животные», музыкальный центр, разрезные картинки, книга Г.Казачиновой «Пак-пак»

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Под звуки чатхана дети приходят и встают полукругом возле воспитателя и выполняют движения по тексту: Харахтар көрче. Хулахтар исче. Холлар саапча. Азахтар сегірче. Кўнічек чарытча. В.: Изеннер, олғаннар! - Здравствуйте, дети! Дети: Изеннер Фонетическая зарядка Произношение звуков: ү, ө, і, ч, ң (Дети вместе с воспитателем произносят звуки обособленно несколько раз) В.: А какие звуки можно пропеть? Дети: ү, ө В.: Давайте пропоем эти звуки (Дети с воспитателем пропевают эти звуки)	Игровая мотивация, повторение

2	Поисковый	В.: Олғаннар, харахтарыңарны чаап салыңар. (Дети закрывают глаза, звучит мелодия леса. Воспитатель открывает макет карты Хакасии с фигурками животных) В.: Олғаннар, харахтарыңарны азыңар, ниме алыс парды? (Дети, откройте глаза и посмотрите, что изменилось?) Пу ниме? - Карта Хакасии. Паза ниме көрчезер? (Что еще видите?) - Животных Хайдаг аңнарны? - (Каких животных?) - Диких животных В.: Обратите внимание на экран (выводятся слайды) Дикие животные- Сас аңнар (Дети повторяют 3-4 раза вместе с воспитателем) Пу ниме? -Аба Пу ниме -Түлгү. Пу ниме? - Хозан Пу ниме? - Пүөр Аба, түлгү, хозан, пүөр - сас аңнар. (Медведь, лиса, заяц- дикие животные)	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы,
3	Физминутка	Чилічек үбүрче, Ағазах чайхалча. Чилічек амыр-амыр, Ағазах пөзік- пөзік (Повторить 2 раза	игровые приемы
4	Практический	Игровое упражнение «Собери картинку» Дети собирают разрезанные на части картинки, затем называют на русском и хакасском языках. Например, это медведь –аба. Заучивание небольшого стихотворения о зайчике - Хозан, хозан, хозанах. Хортых кічиічек аңычах. Дети повторяют вместе с воспитателем 2-3 раза. Хакасская народная игра “Медведь и пенъ” Выбирается водящий и “медведь”, остальные “пни”. Садятся в круг лицом к центру круга, оставляя проходы между собой. Водящий движется между пнями, слегка задевая макушки одновременно напевая песенку: “Чабы, чабы аба токпес”. Следом крадется медведь, чтобы поймать и запятнать его. Если поймает, то они оба станут пнями и сядут, а вместо них выберут других. И всё начинается сначала.	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения
	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из	В.: Ниме иткебіс? - Что делали на занятии? Хайдаг аңнардаң танысхабыс? - С каким животными сегодня познакомились? -	Обсуждение

5.	деятельности)	Аба, тўлгү, хозан, пўўр. Пу хайдаг аңнар? -Сас аңнар. В.: Анымчоxtар! Паза тоғасханча.	результатов Рефлексия
----	---------------	--	--------------------------

Занятие № 25

Тема: «Животный мир Хакасии»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления детей с животным миром Хакасии

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: албыға- собо́ль, пулан- лось, сын- марал, чо́хыр аң-рысь, киик- коза, повторить ранее изученные слова, вызывать у детей положительные эмоции, желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Дикие животные», музыкальный центр, разрезные картинки, игрушка Солнечный зайчик, маски для игры

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (Открытый вход в деятельность)	Под звуки чатхана дети приходят и встают полукругом возле воспитателя, берутся за руки и произносят слова: Прайзына, прайзына чалахай кўн! В.: Изеннер, олғаннар! - Здравствуйте, дети! Дети: Изеннер Фонетическая зарядка Аба, пўўр, тўлгү, хозан (дети проговаривают и прохлопывают слова) Раздается стук появляется Солнечный зайчик С.З.: Изеннер! Д.: Изеннер!	Игровая мотивация, повторение сюрпризный момент

2	Поисковый	На экран выводятся картинки. В.: Олғаннар, прай нима сірерге таныс? - Ребята, все картинки вам знакомы? Д.: В.: Назовите животных, названия которых вы не знаете на хакасском языке. Д.: В.: Хотите узнать, как их называют на хакасском языке? Д.: В: албыҕа- соболь пулан- лось сыын- марал чохыр аң-рысь киик- коза (воспитатель называет слова, на экран выводятся картинки, дети повторяют)	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации
3	Физминутка	Чилічек үбүрче, Ағазах чайхалча. Чилічек амыр-амыр, Ағазах пөзік- пөзік (Повторить 2 раза	игровые приемы
4	Практический	В.: Солнечный зайчик приготовил загадки. Ответы на них даем на хакасском языке. Загадки о диких животных: Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живет, В деревне кур крадет. (лиса) -Серовато, зубовато, По полю рыщет, Телят, ягнят ищет. (волк) -Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой (медведь) -Что за зверь лесной Встал как столбик под сосной И стоит среди травы_ Уши больше головы? (заяц)	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения

		(Используется электронное пособие. Дети говорят слова, прохлопывают их) Игра «Собери картинку» Дети собирают разрезанные на части картинки, затем называют на русском и хакасском языках. Хакасская народная игра «Киик-пүүр» - «Дикие козы и волк»	
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	В.: Олғаннар, ниме иткебіс чоохтап пиреелер аалчыбысха? – Дети, давайте расскажем гостю, что делали на занятии? Хайдаг аңнардаң танысхабыс? - С какими животными сегодня познакомились? - албыға, пулан, сыын, чохыр аң, киик Пу хайдаг аңнар? -Сас аннар. С.З.: Алгыстапчам чохсы тоғынған үчүн. Анымчохтар! В.: Анымчохтар! Паза тоғасханча.	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 26

Тема: «Животный мир Хакасии»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления детей с животным миром Хакасии

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: хус-птица, пораатай- воробей, парчых- скворец, таан-галка, алас- дятел, хуу-лебедь, көөк- кукушка; повторить ранее изученные слова, вызывать у детей положительные эмоции, желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: мультимедиа, интерактивное пособие «Птицы», музыкальный центр, картинки птиц и животных, маски для игры, книга Г.Казачиновой «Пак-пак»

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (Открытый вход в деятельность)	Под звуки чатхана дети приходят и встают полукругом возле воспитателя, берутся за руки и произносят слова: Прайзына, прайзына чалахай кўн! В.: Изеннер, олғаннар! - Здравствуйте, дети! Дети: Изеннер Фонетическая зарядка Произношение звуков: ү, ө, і, ч, н. (Дети вместе с воспитателем произносят звуки обособленно несколько раз)	Игровая мотивация, повторение сюрпризный момент

		В.: А какие звуки можно пропеть? Дети: ү, ө В.: Давайте пропоем эти звуки (Дети с воспитателем пропевают эти звуки)	
2	Поисковый	На экран выводятся картинки. Воспитатель читает стихотворение на хакасском языке о весне и птицах-Хайдаг таныс сөстөр истип салгазар? - Какие знакомые слова вы услышали? В.: А вы знаете птиц? (дети перечисляют) В.: Олғаннар, хустарны паза аңнарны прай хада сал салғаннар. Полыс пиріңер оларны арон сал саларға. - Дети, картинки птиц и зверей перепутали. Помогите, пожалуйста, разложить их по отдельности. (Дети на 2 столах раскладывают птиц и диких животных) В.: Дети, давайте узнаем, как называются птицы на хакасском языке. (на экран выводится пособие) хус-птица, пораатай- воробей, парчих- скворец, таан-галка, алас- дятел, хуу-лебедь, көөк- кукушка (Дети повторяют за воспитателем 2-3 раза)	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации
3	Физминутка	Чилічек үбүрче, Ағазах чайхалча. Чилічек амыр-амыр, Ағазах пөзік- пөзік (Повторить 2 раза)	игровые приемы
4	Практический	Д/и «Кем хайда чуртапча?» Воспитатель дает пример: Парчих агаста чуртапча. Көөк... Таан... Алас... Хуу көлде чуртапча.	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения

		Кӧл- озеро Игра «Син кем?» Дети поворачиваются друг к другу и говорят на хакасском языке -Мин парчых. Мин пораатай... П/и «Хартыгы паза хусхацахтар» - «Коршун и птички» Коршуна выбирают считалкой. Игра повторяется 2 раза.	
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	Дети садятся на ковер и беседуют с воспитателем. В.: Ниме иткебіс? - Что делали на занятии? Хайдаг хустардаң танысхабыс? - С какими птицами сегодня познакомились? - Пу хайдаг хустар? -Сас хустар. В.: Анымчохтар! Паза тоғасханча.	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 27

Тема: «Растения и цветы Хакасии»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления детей с растительным миром Хакасии

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: ағас- дерево, ағастар-деревья, сыбы- сосна, хузух- кедр; повторить ранее изученные словавызывать у детей положительные эмоции, желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: музыкальное сопровождение, мультимедиа, презентация «Растения и цветы Хакасии», мультимедиа, разрезные картинки, медальоны с изображением деревьев, книга Л.П.Катаевой «Таёжный хоровод»

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	В.: Изеннер, олганнар. Под звуки чатхана дети приходят и встают полукругом возле воспитателя и выполняют движения по тексту: -Харахтар көрче. Хулахтар исче. Холлар саапча. Азахтар сегірче.	Игровая мотивация, повторение

		Кўнічек чарытча! Фонетической зарядка (узун гласнайларны орта адир) а-аа о-оо ў-ўў е-ее ё-ёё и-ии ы-ыы Сөстер: пўўр, киик, көөк, ууча, тиин.	
2	Поисковый	В.: Олғаннар, көріңер пу нима чатча? –Ребята, посмотрите, что это лежит на полу? - Дети, это волшебный клубочек. Он приглашает нас в путешествие. (звучит мелодия со звуками леса, дети идут за воспитателем). - Хайдар піс килдібіс? - арыгзар Арығ- лес А-рығ (прохлопываем слово 2-3 раза) В.: Арыгда нима өсче? - Что растет в лесу? Арыгда ағастар өсче. - В лесу растут деревья. Ағас- дерево Ағастар- деревья А-ғас А-ғас-тар (Прохлопываем оба слова по 2 раза).	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы,
3	Физминутка	Чилічек ўбўрче, Ағазах чайхалча. Чилічек амыр-амыр, Ағазах пөзік- пөзік (Повторить 2 раза)	игровые приемы
4	Практический	Д/и «Собери дерево» -Какое дерево собрали? На экран мультимедиа выводится картинка – кедр Хузух – кедр (дети прохлопывают слово 2-3 раза) На экран выводится картинка – сосна Сыбы- сосна (прохлопывают 2-3 раза)	Выполнение практических работ Игровые развивающие

		Составление предложений Арыҕда... Арыҕда сыбы. Арыҕда сыбы өсче. «хузух» сөстөн андаҕох тоҕыс апарылча Игровое упражнение «Син кем? - Син ниме?» Син кем? Мин олаҕас (хызычах). Соонаң воспитатель олғаннарға медальер пирче, хайзыларында сыбы паза хузух хоостал парган (воспитатель раздает детям медальоны с изображением деревьев) Олғаннар, амды ибіре айлахтаныбызыңар. - А теперь покружитесь. -Олғаннар, сірер ағастар пол парғазар. - Теперь вы деревья Син ниме? - Мин хузух (сыбы)	упражнения
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	Олғаннар, сірер прайзыңар маңат тоғынғазар. Пұўн піс ниме иткебіс? Ниме коңнінерге кірген? Алғыс чахсы тоғынған үчүн. Анымдохтар! Паза тоғасханча.	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 28

Тема: «Растения и цветы Хакасии»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления детей с растительным миром Хакасии

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: порчо-цветок, кўн чахайағы- жарок; повторить ранее изученные слова, вызывать у детей положительные эмоции, желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: музыкальное сопровождение, мультимедиа, презентация «Растения и цветы Хакасии», разрезные картинки, цветы жарки, изготовленные из гофрированной бумаги

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный	В.: Изеннер, олғаннар.	Игровая

	(открытый вход в деятельность)	Под звуки чатхана дети приходят и встают полукругом возле воспитателя и выполняют движения по тексту: -Харахтар көрче. Хулахтар исче. Холлар саапча. Азахтар сегірче. Күнічек чарытча! Фонетическая зарядка Произношение звука «ң» (двумя пальцами зажать нос и произносить звук «н», повторить 3-4 раза) Слова: аң, ніңе, таңах. Обратить внимание на правильность произношения.	мотивация, повторение, сюрпризный момент
2	Поисковый	Игровое упражнение «Найди отличия» На экран мультимедиа выводятся 2 картинки: на одной только деревья, на второй эти же деревья и цветы. В. Олганнар, пу хоостар төбөй бе? - Дети эти картинки похожи? Дети называют отличие. В.: Это цветок. - Пу порчо. Пор-чо Пор-чо-лар. (Прохлопываем оба слова 2-3 раза) В.: Ребята, посмотрите на экран. Как называются эти цветы? Д.:(ответы детей) В.: Правильно, жарки- күн чахайагы Күн чахайагы (повторяют, прохлопывают слово) В.: Это непростой цветок, с ним связана легенда. Давайте присядем, и я вам её расскажу (воспитатель рассказывает легенду, во время рассказа на экране слайды презентации) Жил - был бедный пастух Саян, пас он байский скот с утра до вечера. Однажды на отару напала стая волков. Еле отбил Саян байский скот, но сам пострадал от волков. Истекая кровью, полз он к озеру Шира, которое славилось своей целебной водой. Еле- еле добрался пастух до озера, где стал лечить свои раны. Выжил! А по его следу, где капали капли крови, появились цветы, которые народ называл жарками. Идут века, пламенеют жарки в лесах Хакасии. В.: Вот так появился в наших лесах жарок. Понравилась вам легенда?	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы,

		Д.: (ответы детей) В.: Хайдаг наа сӱстер пӱлӱп алгазар? - какие новые слова узнали? Д.: Порчо, кӱн чахайагы	
3	Физминутка	Чилӱчек ӱбӱрче, Агазах чайхалча. Чилӱчек амыр-амыр, Агазах пӱзӱк- пӱзӱк (Повторить 2 раза	игровые приемы
4	Практический	Составление предложений. Детям раздаются картинки цветов. В. показывает свою картинку и говорит: Пу порчо Порчо арыгда... Порчо арыгда ӱсче. (Дети повторяют за воспитателем) Упражнение «Собери цветок». Дети собирают цветок из частей. В.: Как называется ваш цветок? - Хайди порчо адалча? Кӱн чахайагы- жарки Кӱн- солнце Чахайах- цветок Повторяем слова 3 раза. Упражнение «Потанцуй со мной». Воспитатель раздает детям жарки, изготовленные из бумаги. Звучит хакасская мелодия воспитатель с детьми выполняет танцевальные движения, проговаривая их на хакасском языке.	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	В.: Ниме иткебӱс? - Что делали на занятии? Хайдаг порчонаң танысхабыс? - С каким цветком познакомились? - Кӱн чахайагы. В.: Анымчохтар! Паза тоғасханча.	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 29

Тема: «Растения и цветы Хакасии»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к культуре и языку хакасского народа.

Задачи: создать условия для ознакомления детей с растительным миром Хакасии, создать условия для побуждения детей к речевой активности, для выражения детьми своего мнения; создать условия для двигательной активности детей.

Оборудование: музыкальное сопровождение, мультимедиа, презентация «Растения и цветы Хакасии», медали с изображением деревьев, обручи (красные и зеленые), игрушка — медведь, книга Л.П.Катаевой «Таёжный хоровод»

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Звучит хакасская мелодия, входит воспитатель в национальном костюме. В: Изеннер, олғаннар! Д.: Изеннер! В.: Харахтар көрче Хулахтар исче Холлар саапча Азахтар сегірге Күнічек чарытча (дети повторяют за воспитателем) Фонетическая зарядка (узун гласнайларны орта адиры) А-аа ү-үү е-ее ө-öö и-ии ы-ыы Слова: пүүр, киик, көök, ууча, тиин	Игровая мотивация, повторение
2	Поисковый	Олғаннар, көріңер пу нима ылғап одырча? –Ребята, посмотрите, что это сидит и плачет? -Дети, это медведь. -А как медведь на хакасском языке? Д.: Аба В.: Правильно, аба. Он приглашает нас в путешествие. (звучит мелодия со звуками леса, дети идут за воспитателем). Хайдар піс килдібіс? - арыгзар Арыг- лес А-рыг (прохлопываем слово 2-3 раза)	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы, поиск способа решения проблемной ситуации

		В.: Арыҕда нима өсчө? - Что растет в лесу? Арыҕда аҕастар өсчө. - В лесу растут деревья. Аҕас- дерево Аҕастар- деревья. А-ҕас А-ҕас-тар (Прохлопываем оба слова по 2 раза).	
3	Физминутка	Чилічек үбүрчө, Аҕазах чайхалча. Чилічек амыр-амыр, Аҕазах пөзік- пөзік (Повторить 2 раза	игровые приемы
4	Практический	Д/и «Собери дерево» -Какое дерево собрали? На экран мультимедиа выводится картинка –береза. Хазың – береза (дети прохлопывают слово 2-3 раза) На экран выводится картинка – ель Сыбы- ель (прохлопывают 2-3 раза) На экран выводится картинка- лиственница Тыт-лиственница (прохлопывают 2-3 раза) Составление предложений Арыҕда... Арыҕда хазың. Арыҕда хазың өсчө. «Тыт» сөстөң андаҕоһ тоҕыс апарылча Игровое упражнение «Син кем? - син нима?» В.: Син кем? - Ты кто? Д.: Мин олаҕас. (Мин хызычах) (воспитатель раздает детям медали с изображением деревьев) В.Олғаннар, амды ибіре айлахтаныбызынар — Дети, покрутитесь вокруг себя. В.: Олғаннар, сірер аҕастар пол парғазар. - Дети, вы превратились в деревья Син нима? - Мин хазың (сыбы) (дети смотрят на медали и отвечают)	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения повторение за воспитателем
5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	Молодцы! Я очень рада знакомству с вами и мне сегодня было очень интересно с вами. На полу лежат обручи разного цвета. Если вам было интересно, то встаете в красные обручи, в зеленые, если не интересно.	Обсуждение результатов Рефлексия

Занятие № 30

Тема: «Озера и реки Хакасии»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления детей с водными ресурсами Хакасии

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: көл- озеро, көллер- озёра, Сыра көл- озеро Шира, Тус- Солёное, Пилё- Белё, тиренц- глубокое, повторить ранее изученные слова, вызывать у детей положительные эмоции, желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: кукла в национальном костюме, мультимедиа, музыкальное сопровождение, физкультурное оборудование (на усмотрение воспитателя)

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	В.: Изеннер! - Здравствуйте! Создание положительного настроения на занятие. Дети встают полукругом и делают движения по тексту: -Харахтар көрче. Хулахтар исче. Холлар саапча. Азахтар сегірче. Күнічек чарытча! Фонетическая зарядка Произношение звука «ч» (двумя пальцами зажать нос и произносить звук «ч», повторить 3-4 раза) Слова: іче, пи́че, ууча. (Обратить внимание на правильность произношения). Раздается стук в дверь. В.: Олғаннар, кем-де піске ааллап килді.- Дети, кто-то к нам в гости пришел. В. вносит в зал дедушку Арчола. В.: Изеннер, Арчол ага! Олғаннар: Изеннер, Арчол ага. Арчол ага: Олғаннар, мин сірерні чорыха хығырчам. - Ребята, я приглашаю вас в	Игровая мотивация, повторение, сюрпризный момент

		путешествие. В.: Парарбыс? - Пойдем? Олганнар: Парарбыс. Дети с дедушкой отправляются в дорогу	
2	Поисковый	Звучит мелодия со звуками плескающей о берег воды. В.: Арчол ага, хайдар піс килдібіс? - Дедушка Арчол, куда мы пришли? Дедушка Арчол ага: Кӧлзер килдібіс.- К озеру пришли. Кӧл- озеро (повторяем с детьми 2-3 раза и прохлопываем) В. А хайди пу кӧл адалча? - А как называется это озеро? Арчол ага: Пу Сыра кол. - Это озеро Шира. Ол тирең- Оно глубокое тирең- глубокое (Дети присаживаются на «берегу» озера и дедушка Арчоол рассказывает им легенду. В это время на экран мультимедиа выводятся фотографии с видами озера Шира.) В давние-давние времена, их ни деды, ни прадеды не помнят, и уже после того, как от Боруся вода отхлынула после потопа, люди вместе с духами жили. Когда угождали им — мир соблюдался. Когда забывали обычаи да обещания – беды случались. Да духи некоторые вздорные, угодить им трудно. И сыпались понапрасну беды на людей: то смерч, то пал огневой, то наводнение. В те времена в Ширинской степи род жил: в морозы на зимниках стоял, летом овец и коней по травам пас, песни пел, детей рожал... И жила в роду девушка ШИРА, красотой наливалась, пятьдесят косичек заплетала, тахпахи пела. Многие на нее засматривались, да не каждому она взгляд приветливый дарила, суженого-ряженого ждала. Только к сердцу девичьему всегда тропинка найдется, добрый парень обязательно ее протопчет. Так и здесь. Нашелся Силиг-оол (красивый парень), заморозил смелой повадкой, вскружил голову словами заветными. И все у них ладно было, к свадьбе готовились, родственники калым складывали. Да видно не под счастливой звездой оба родились. Попалась красавица Шира, на глаза злому духу, решил он ее себе в жены взять, у рода людского отобрать. Никакой силы нет отбиться от вздорного. Парень Силиг оол решил защитить любимую. Сел на коня, лук и стрелы взял, саблю острую — вызвал духа на смертный бой. Встретились они в степи пустой и гладкой, семь дней и семь ночей бились. Где саблей махнут — лог	Проблемная ситуация. Беседа, проблемные вопросы,

		появится, где кони копытами землю взбороздят — гряда сопок вырастет. Устал парень биться, не каждому удастся силу темную одолеть. Только взмахнул злой дух саблей — и пал парень под копыта своего коня и погиб. А девушка за поединком наблюдала. Как увидела гибель любимого, бросилась к нему, горько зарыдала-запричитала. Схватил дух беззащитную девушку и к себе потащил. Взмолила тогда Ши́ра к Матери-Солнцу о смерти скорой, и Солнце услышало ее. И там, где парень под копыта пал — горы поднялись. А девушка пред ним озером стала, горько-соленым. Вместе они теперь, один подле другого, веки вечные. Если смотреть с курорта Ши́ра на горы на противоположном берегу, то можно увидеть очертания лица парня.	
3	Физминутка	Піс чорыхха сыхчабыс Сидіктерні тобырчабыс (шагают на месте) Таңларға пағынчабыс (высоко поднимают ноги) Суғларны кисчебіс (имитируют движения пловца) Майых парзабыс тынанчабыс. (салятся на пол)	игровые приемы
4	Практический	Составление предложений. Пу... Пу көл... Пу Сыра көл. Пу Сыра көл- тирең (Дети повторяют за воспитателем слова и предложение). В нашей республике много озер. Например, Тус- Солёное, Пілө- Белё Давайте составим предложения (Дети повторяют за воспитателем слова и предложение). Игровое упражнение «Купание в озере» Дети под музыку показывают движения пловца, музыка стихает- загорают. Воспитатель комментирует их действия на хакасском и русском языке. Игровое упражнение «Возвращение домой» В.: Олганнар, піс көл хыринда тынанып алғабыс. - Ребята, мы отдохнули возле озера. Амды ибзер нанарга кирек. - Нужно возвращаться домой. (Дети вместе с воспитателем и бабушкой Арчолом проходят полосу препятствий) В. Вот мы и вернулись домой- Піс ибзер айлан килдібіс.	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения
5.	Рефлексивно-оценочный	В.: Ниме иткебіс? - Что делали на занятии?	

	(открытый выход из деятельности)	Кем ааллап килген? -Арчол ага. Ниме ол піске чоохтап пирген? - Что он нам рассказал? Дети прощаются с бабушкой Арчолом, говорят ему «спасибо» за путешествие. В.: Анымчоhtar! Паза тоғасханча.	Обсуждение результатов Рефлексия
--	----------------------------------	---	-------------------------------------

Занятие № 31

Тема: «Озера и реки Хакасии»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления детей с водными ресурсами Хакасии

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, познакомить детей с новыми словами: чулыцах- речка, суғ-вода, река, Ах Ыўс- Белый Июс, Хара Ыўс- Черный Июс, повторить ранее изученные слова, вызывать у детей положительные эмоции, желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: музыкальное сопровождение, мультимедиа, цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	В.: Изеннер! - Здравствуйте! Создание положительного настроения на занятие. Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова по тексту: Прайзына, прайзына чалахай кўн! - Всем, всем хорошего дня! Фонетическая зарядка і- і- інек ў-ўў- пўўр ө-өө- көклө ґ- паґа ч- іче ң- ніңе Обратить внимание на правильность и четкость произношения звуков и слов.	Игровая мотивация, повторение
2	Поисковый	Воспитатель обращает внимание на экран, звучит музыка (шум бегущей воды) В.: Ребята, посмотрите, куда мы попали? Дети: К реке (на экран мультимедиа выводится картинка реки) В.: Суғзар піс килдібіс.- Мы пришли к реке. А как это слово звучит на хакасском языке?	Проблемная ситуация. Беседа

		Суғ- вода, река Чул- речка Ах Ыўс- Белый Июс Хара Ыўс- Черный Июс О этих реках есть легенда. Хотите послушать Д.: Да Давным-давно там, где сливались Белый и Черный Июс, сто восемидесятилетний глава кызыльского народа по имени Хызылах вместе со стариком Хурулдаем стояли на горе и смотрели вниз – Ну, старик Хурулдай, как назвать эти реки? Хурулдай в ответ: – Давай зачерпнем из той и другой реки воды и вскипятим отдельно в двух котлах. Тогда и назовем. Они развели костер и поставили на них два котла с водой, взятой из каждой реки. Когда вода в них начала закипать, они увидели, что в первом котле белая накипь появилась, а в другом – черная накипь выступила. Хурулдай говорит: - Ну вот, Хызылах, видишь, в первом котле белый жир (юс) в другом – жир черный. Так пусть эти реки называются так: одна – Белый Июс, другая – Черный Июс. Тогда Хызылах диву давался мудрости старика: – Да, Хурулдай, ты и впрямь мудрый человек. С тех пор эти реки называются Белый Июс и Черный Июс.	
3	Физминутка	Піс чорыхха сыхчабыс Сидіктерні тобырчабыс (шагают на месте) Тағларға пағынчабыс (высоко поднимают ноги) Суғларны кисчебіс (имитируют движения пловца) Майых парзабыс тынанчабыс. (салятся на пол)	игровые приемы
4	Практический	Составление предложений Пу суғ. Пу суғ Ах Ыўс. Пу суғ Ах Ыўс адалча. (аналогично с Хара Уус) Рисование на тему «Как мы отдыхали на берегу реки» Под спокойную мелодию дети рисуют Работа с рисунками детей. В.: Пу кем? - Пу паба (іче, аға, ууча, мин) Пу нима? - Пу суғ. Хайдаг суғ? - Пу Ах Ыўс суғ. (Хара Ыўс)	Выполнение практических работ

5.	Рефлексивно-оценочный (открытый выход из деятельности)	В.: Ниме иткебіс? - Что делали на занятии? В.: Анымчохтар! Паза тоғасханча.	Обсуждение результатов Рефлексия
----	---	--	--

Занятие № 32

Тема: Итоговое занятие

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления детей с культурой и языком хакасского народа

Задачи: продолжить работу над правильным произношением хакасских звуков и слов, создавать условия для речевой активности детей, повторить ранее изученные слова, вызывать у детей положительные эмоции, желание знакомиться с хакасским языком.

Оборудование: музыкальное сопровождение, разрезные картинки, маска сороки

Ход ОД:

№ п/п	Этап, его продолжительность	Деятельность воспитателя и детей	Методы, формы, приемы
1.	Мотивационно-ориентировочный (открытый вход в деятельность)	Изеннер! - Здравствуйте! Создание положительного настроения на занятие. Дети встают полукругом и делают движения по тексту: -Харахтар көрче. Хулахтар исче. Холлар саапча. Азахтар сегірче. Күнічек чарытча! Фонетическая зарядка (узун гласнайларны орта адиры) А-аа у-уу е-ее ө-öö ү-үү и-ии ы-ыы Слова: пүүр, киик, көök, ууча, тиин Обратить внимание на произношение слов	Игровая мотивация, повторение

		Воспитатель обращает внимание на волшебный клубок	
2	Практический	В.: Ребята, посмотрите- волшебный клубок размотался. Давайте посмотрим, откуда он нам прикатился. (Дети вместе с воспитателем сматывают нитки клубка) В.: Хайдар піс килдібіс? - Куда мы пришли? Дети: Арығзар. В.: Арығзар піс килдібіс.- Мы пришли в лес. Игровое упражнение «В лесу живет...» Звучит музыка, дети выполняют движения, характерные для животных и называют их. Пу аба. Пу тұлғұ. Пу хозан. (дети повторяют 2-3 раза)	Беседа, игровое упражнение
3	Физминутка	Чилічек үбүрче, Ағазах чайхалча. Чилічек амыр-амыр, Ағазах пөзік- пөзік (Повторить 2 раза)	игровые приемы
4	Практический	Упражнение «Собери цветок». Дети собирают цветок из 4 частей и называют на хакасском языке Пу порчо. Ол сіліг. Ол кўн чахайағы. Обыгрывание песенки: Іңеме мин полысчам Ідіс-хамыс мин чуупчам. Айахты, самнахты, Чірчені хадох чуупчам. (дети поют песенку и показывают предметы быта) П/ и «Саасхан» Дети встают в круг и считалкой выбирают сороку. Сорока встает в середину круга, дети идут по кругу и произносят слова: Саасхан, саасхан чоохтап пир. Саасхан, саасхан козіт пир, Хайди аба чорче? или (Хайди хозан сегірче, хайди тұлғұ чөрче, хайди агас чайхалча, хайди көлде чүсчебіс). (Сорока, сорока Расскажи. Сорока, сорока покажи, как медведь ходит? (как заяц прыгает, как лисица ходит, как дерево качается, как плаваешь в озере)	Выполнение практических работ Игровые развивающие упражнения
5.	Рефлексивно-оценочный	В.: Ниме иткебіс? - Что делали на занятии?	Обсуждение

	(ткрытый выход из деятельности)	В.: Анымчохтар! Паза тоғасханча.	результатов Рефлексия
--	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------

Методическое обеспечение

1. Лалетина С.И., Толмачева Н.Я., Кочнева Е.П. Образовательная программа для детей раннего и дошкольного возраста «Из поколения в поколение» (в апробации);
2. Патачакова Д.Ф., Сагалакова Е.М., Торбостаева А.И. Хакасско-русский словарь. – Абакан, 1994г.;
3. Кириченко И.И. Приобщение детей к культуре хакасского народа. -Абакан, 2004г.;
4. Бутанаев В.Я. Традиционная культура и быт хакасов. – Абакан, 1999г.;
5. Бутанаев В.Я., Верник А.А. Детские и спортивные состязания народов Хакасии. – Абакан, 1995г.;
6. Сысолятин Г.Ф. Зайчонок. Хакасские сказки. – Абакан, 1990г.
7. Методические авторские разработки Т.В.Сметанкиной.
<https://sites.google.com/view/tamarasmetankina/%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%8F>
8. Методические авторские разработки А.Н.Чустеевой.

2.1. Пояснительная записка

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, одними из основных направлений развития воспитания подрастающего поколения отмечены «воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, а так же сохранение и возрождение семейных и нравственных ценностей с учетом традиционной культуры местных сообществ; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества».

А наиболее обсуждаемыми вопросами в области этнокультурного образования в Республике Хакасия являются «сохранение и укрепление могущества Российской Федерации, обеспечение преемственности поколений россиян, укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России и Республики Хакасия, сохранение родного языка». Идейность направления работы по изучению хакасского языка принадлежит социальному запросу современного общества Республики Хакасия при учете его поликультурности. При этом, следует отметить, что среди людей, где преобладающая доля – русскоязычное население, популярность изучения хакасского языка очень низка. Численность воспитанников хакасской национальности в детском саду населенных пунктов такой категории крайне малая – от 10 - 15 %. К тому же, носители коренной нации в настоящее время практически утратили навыки общения на хакасском языке и не стремятся к восполнению утраченного. А мнение многих родителей воспитанников дошкольного учреждения в отношении изучения их детей хакасского языка в детском саду – скептическое. К проблемному полю так же можно отнести: отсутствие педагогических кадров в детском саду, владеющих хакасским языком; отсутствие резервов в штатном расписании и фонде заработной плате ДОУ для привлечения педагогического работника с правом ведения хакасского языка; острый дефицит учебно-методических пособий, программ, а так же апробированного опыта с устойчивыми показателями эффективности работы по изучению хакасского языка дошкольников в среде с преобладанием русскоязычного населения.

Предложенный опыт работы демонстрирует изучение хакасского языка в среде поликультурного общества в условиях детского сада. Новые приемы и формы работы с детьми старшего дошкольного возраста апробированы в практике дошкольного учреждения.

2.2. Содержательный раздел.

Изучение хакасского языка в детском саду с преобладанием русскоязычного состава воспитанников отличается от той работы, которая организуется в условиях тех же детских садов, но с преобладанием воспитанников хакасской национальности. Отличительная особенность - работа по изучению хакасского языка строится не по методу глубокого погружения, а выстроена по методу постепенного вхождения и освоения сначала на понятийно-произносительном уровне общеупотребляемых слов, словосочетаний, выражений, а затем на более осмысленном уровне изучения хакасского языка.

Причем, работа выстроена таким образом, что родители воспитанников принимают непосредственное участие через включение их в образовательную деятельность.

Для начала участники образовательных отношений выбирают форму организации образовательной деятельности по пороговым уровням: 2 уровень – для ознакомления хакасского языка с детьми старшего дошкольного возраста через клубный час; 3 уровень – для ознакомления детей и их родителей с общеупотребляемыми словами на хакасском языке, для поддержки и популяризации хакасского языка среди населения через развивающую среду ДОУ.

Изучение хакасского языка через клубный час, 2 уровень.

Первоначально необходимо определить людей, способных реализовать данный опыт работы. Удачно, если в дошкольном учреждении есть педагог, владеющий хакасским языком и правом работы с детьми по его изучению. Но чаще бывают случаи, когда в педагогическом коллективе отсутствуют кадры, способные вести работу по изучению хакасского языка и отсутствуют условия для привлечения таких педагогов в работу с детьми. В таких случаях можно установить социальное партнерство с работниками культуры, носителями хакасского языка. Это могут быть специалисты (методисты, заведующие клубов) домов культуры, сельских клубов аалов. С учреждением культуры составляется соглашение о сотрудничестве, обговариваются ответственности сторон для привлечения сотрудников при проведении клубных часов по изучению хакасского языка с детьми старшего дошкольного возраста. Периодичность проведения клубных часов – от одного раза в неделю до 1 - 2 раз в месяц. Но до проведения клубных часов предшествует большая предварительная работа, направленная на создание условий для популяризации изучения хакасского языка среди воспитанников детского сада и их родителей. Для решения поставленной цели рекомендуется создать условия для воспитанников и их родителей в детском саду, способствующие привлечению внимания к изучению хакасского языка, а так же способствовать формированию позитивного мнения у родителей воспитанников ДОУ в отношении изучения хакасского языка. Для решения этих задач необходимо провести родительское собрание, где главным аргументом будет представлена позитивная сторона изучения хакасского языка. Так, например, могут быть приведены примеры будущего воспитанников - общее развитие детей с расширенным кругозором и лингвистическими навыками; более легкая адаптация и конкурентноспособность в среде поликультурного общества; преимущество поступления в ВУЗы Республики Хакасии и др. Именно такие примеры могут поменять скептическое мнение родителей в отношении изучения хакасского языка. К обсуждению темы изучения хакасского языка можно привлечь членов региональных отделений Совета Старейшин или членов Лиги хакасских женщин. Еще один момент, который может поменять отрицательное мнение родителей на позитивное – это пояснение методов и форм работы, основа которой - не принудительное и глубокое погружение, а мягкое вхождение в практику овладения хакасским языком. После проведения родительского собрания и педагогического совета в детском саду, где решением протоколно утверждается выбранная форма организации работы по изучению хакасского языка, с родителями воспитанников организуется деятельность по сбору согласий на данный вид обучения.

После оформления двухсторонних соглашений между образовательной организацией и учреждением культуры, составления расписания клубных часов, уточняется форма проведения занятий, как игровая, сотрудникам учреждения культуры предоставляется возможность

использовать электронные средства обучения: презентации, музыкально-дидактические игры и др. пособия, разработанные Чустеевой А.Н., Сметанкиной Т.В., Ботиной И.С., с перечнем которых можно ознакомиться в 3 части пособия.

Из практики можно сказать, что специалисты по национальным вопросам из сельских или городских домов культуры являются не только носителями языка, но и людьми, способными в увлекательных формах занять детей через игры, песни, театрализацию.

Изучение хакасского языка через предметно-развивающую образовательную среду ДООУ, 3 уровень.

После проведения протокольной части работы, с родителями и педагогическим коллективом, может быть предложен желающим участникам образовательных отношений мини-проект «Переведи слово». Участниками могут стать как педагоги, воспитанники с родителями, так и их родственники. На территории детского сада определяется место, где будет оборудована специальная зона развивающей среды, в рамках которой будут обозначены предметы на русском и хакасском языках. Предлагаем рассмотреть пример оборудования такой предметно-развивающей среды:





Как видно из примера, в качестве предметно-развивающей среды использована территория входа во двор детского сада. Выбрана эта территория не случайно – это и есть непосредственное вовлечение родителей и детей к совместному овладению хакасским языком слов ближайшего окружения.

Следующим шагом к изучению хакасского языка в детском саду стало преобразование развивающей среды на территории учреждения. Совместно с родителями, детьми, сотрудники организации в считанные дни превратили двор детского сада в словарь с наглядными пособиями. Кроме слов приветствия на русском и хакасском языках, скульптуры животных Хакасии, расположенных при входе в детский сад, имели таблички с указанием их названий на двух языках.





Так же были обозначены деревья и основные объекты образовательной среды детского сада. Яркие «здравствуйте» и «изеннер» на баннерах встречают каждого, кто входит во двор дошкольной организации. Мимо таких ярких образов вряд ли можно пройти, не обратив внимания. Собственно, - это и есть ненавязчивое изучение хакасского языка. Да, дети не умеют читать. Но воспитатели и родители, взрослые, возле которых находятся дети, несомненно захотят прочитать написанное и повторить с детьми на хакасском языке.

Дети начали осваивать первые слова и предложения на хакасском языке. По обстоятельствам, сложившимся из-за пандемии, практика работы прервалась и в настоящий момент, в соответствии с новыми санитарными правилами, не может пока быть продолжена до снятия запретных мер.

С психологической точки зрения, яркие образы, которые встречает ребенок в детстве, надолго сохраняются в его памяти. Может, как раз такие яркие образы развивающей среды детского сада и послужат для кого-то в дальнейшем началом для более углубленного изучения хакасского языка. Кто-то запомнит распространенные, общеупотребляемые слова и выражения хакасской речи и сможет ими впоследствии оперировать. А для кого-то такая практика станет сопутствующей для формирования позитивного мнения в отношении изучения хакасского языка. И такая позиция тоже актуальна в формировании общественного мнения на современном этапе.



Кроме этого, при реализации всех уровней изучения хакасского языка, т.е. и при применении кружковой формы, и при проведении клубного часа, и через предметно-развивающую образовательную среду, дополнительно в качестве элементов ознакомления с хакасским языком можно найти в программе «Из поколения в поколение» (Лалетина С.И., Толмачева Н.Я., Кочнева Е.П.), где начиная с 4 лет, детей знакомят с отдельными общеупотребляемыми словами на хакасском языке; в виртуальной картинной галереи «Художники Хакасии» и «Творчество Н.Я. Кобыльцовой»

(разработчик Комлева Т.Г.) через знакомство с картинами художников, изображающих быт хакасского народа, дети знакомятся со многими словами на хакасском языке, обозначающие одежду, предметы, название праздников; в других разработках УМК, где дети знакомятся с культурой, творчеством, танцами хакасского народа:

- Учебно-методическое пособие «Педагогическая модель организации образовательной деятельности этнокультурной направленности в детском саду» (автор-составитель Лалетина С.И.), в это же пособие вошла разработка «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к традиционной культуре хакасского народа с помощью изобразительной деятельности» (Сенченко В.С.);
- Учебно-методическое пособие «В мире танца» (Конради С.В.);
- Рабочая тетрадь о народно-прикладном творчестве мастеров Хакасии для детей старшего дошкольного возраста «Узоры народных мастеров» (Сенченко В.С.);
- Учебно-методическое пособие в электронном виде «Музыкальная шкатулка» (интерактивные игры для детей дошкольного возраста, сценарии праздников и развлечений) (Сметанкина Т.В.);
- Учебно-методическое пособие в электронном виде «Между прошлым и будущим» для детей дошкольного возраста, педагогов и родителей (видеоэкскурсии достопримечательных и уникальных мест Хакасии, видеоэкскурсии Ширинского районного краеведческий музей им. Д.С. Лалетина (Комлева Т.Г., Грива Н.Н., Чустеева А.Н.), лектории для родителей на основе книги В.М. Торосова «О Хакасии, хакасах и кодексе чести хакасов» (составитель Лалетина С.И.);
- Пособие для работы с детьми дошкольного возраста «Волшебный сундучок» часть 1:
«Организация игровой деятельности с составляющей частью этнокультурной направленности для детей дошкольного возраста» (Лалетина С.И.);
«Сказки, рассказы, легенды, стихи для детей старшего дошкольного возраста» (Ломкина С.П); «Сказки дедушки Арчол» (Топоев И.П);
«Волшебный сундучок» часть 2: Книжка-раскраска по сказкам «Солнечный зайчик», Легендам С.П. Ломкиной (художник Сенченко В.С.).

Предполагаемые формы деятельности педагога предусматривают использование электронных образовательных ресурсов, региональной игрушки, стилизованных предметов современной и старинной утвари. Персонажи, представленные в качестве региональной игрушки, несут смысловые значения и знакомят детей с новыми для них словами и выражениями. Ведущий персонаж Солнечный зайчик, побывавший во всех уголках Хакасии, является источником знаний, увлекательных путешествий, интересным собеседником. Животное-символ Хакасии мудрый Снежный барс все знает о Хакасии и делится своими знаниями с дошкольниками. Представитель хакасского этноса Дедушка Арчол является носителем национальной культуры, сподвижником передачи жизненного опыта детям. Кукла Тарина помогает освоить на практике слова на хакасском языке. Веселый и дружелюбный Ягненок Хынчан, жеребенок Тораат знакомят детей с разнообразными подвижными играми хакасского народа. Использование предложенных персонажей в зависимости от темы и содержания работы, так же смены игровых ситуаций, исключает однообразие и переутомление, позволяют построить образовательный процесс в увлекательной игровой форме.

Опыт работы показал, что безвыходных ситуаций не бывает. В детском саду можно создать условия для популяризации изучения хакасского языка среди воспитанников детского сада и их родителей. Можно найти альтернативные возможности изучать хакасский язык и в среде поликультурного общества с низкой мотивацией родителей воспитанников. Кто-то может возразить о глубине навыков овладения детьми хакасским языком. С этим можно согласиться. Но, учитывая территориальные особенности нашей многонациональной республики, такой опыт, наверняка, пригодится тем педагогическим коллективам, где нет ни одного педагога, владеющего хакасским языком.

Электронные образовательные ресурсы

Сметанкина Т.В., Ботина И.С, Чустеева А.Н.

В данном разделе размещен перечень электронных образовательных ресурсов, которые специально разработаны для изучения хакасского языка в среде поликультурного общества, отвечающие современности образования.

Электронные образовательные ресурсы разработаны для детей, родителей и педагогов. Разработку в электронном формате можно использовать в кружковой работе и через клубный час, а так же в индивидуальной работе воспитателя с детьми. При этом, некоторые электронные образовательные ресурсы можно использовать без наличия в штате специалиста, владеющего хакасским языком, так как данные разработки уже озвучены. Детям нравятся яркие картинки, четкость произношения слов. В дошкольном возрасте язык легче воспринимается, когда дети усваивают материал через многократное повторение с опорой на наглядность. Интерактивные презентации с использованием ИКТ включают группы слов, объединённых общими понятиями (авторы-разработчики Сметанкина Т.В., Ботина И.С.):

- «Домашние животные и птицы»
- «Дикие животные»
- «Птицы»
- «Одежда»
- «Посуда»
- «Цвета»
- «Счёт»

Такой подход облегчает усвоение детьми незнакомой лексики, позволяет сформировать у дошкольников правильное произношение слов на хакасском языке.

Внутри тем размещены:

- визуальный ряд (предметные картины) и надписи на двух языках;
- аудиосопровождение слайдов (группы слов на русском и хакасском языках);
- самостоятельная работа на каждом последнем слайде на самопроверку знаний и (или) их закрепление.
- список источников иллюстраций.

Пособия с использованием ИКТ позволяют в доступной, занимательной форме знакомить детей дошкольного возраста с самыми близкими этому возрасту словами.

Пособие выполнено в виде интерактивных презентаций, выбор презентации осуществляется самостоятельно.

На слайдах презентации представлены иллюстрации, соответствующие определённой теме.

В презентации «Счёт» закрепляются числа и количественный счёт от 1 до 10.

Если навести мышкой на изображение, появляется «ладошка». Щёлкнув «ладошкой» по картинке ребёнок слышит слова на хакасском и русском языках. В пособии даны так же слайды, где есть и беспереvodные слова, которые звучат на двух языках одинаково.

На последнем слайде, в любой последовательности, каждый ребёнок может проверить свои знания и ещё раз самостоятельно закрепить произношение слов. Аудио файлы записаны и обработаны авторами разработки при помощи программ: Windows Movie Maker и Nero 7 Wave Editor.

Источники информации, используемые при разработке пособий: картинки из серии «Уроки для самых маленьких», оформление ООО «Форпост», - Ростов на Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2013.

Электронные образовательные ресурсы, разработанные Сметанкиной Т.В.:

- Музыкально-дидактическая игра «Хакасские народные инструменты»;
- Презентация «Звучащий сквозь время. Варганы мира»;

Пеезентационный материал, разработанный Чустеевой А.Н.:

- «Звуки хакасского языка»;
- «Части тела»;
- «Хакасская юрта»;
- «Жилище»;
- «Предметы быта»;
- «Семья»;

- «Домашние животные»;
- «Домашние птицы»;
- «Растения и цветы хакасии»;
- «Народный костюм»;
- «Дикие животные».

В презентации использован материал из открытых Интернет-источников.

Использование представленных электронных образовательных ресурсов облегчает усвоение детьми незнакомой лексики, позволяет сформировать у дошкольников правильное произношение слов на хакасском языке.