

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-УСТОЙЧИВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов
VI Международной научно-практической конференции
(Абакан, 23 ноября 2018 г.)

Боброва С. А. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.....	41
Боброва С. А. Технологии дошкольного образования в свете федеральных государственных образовательных стандартов.....	43
Быстрая Н. В., Хохлачева Е. В., Березина Г. В. Использование техники двучерного рисования в работе с детьми дошкольного возраста.....	45
Водалова С. И., Золотухина И. П. Особенности развития диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.....	46
Ворожцова Л. А. Сказкотерапия как средство адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.....	47
Гесс Е. С., Чистякова Н. М., Тарасова Ю. Г., Фомина К. Н. Использование техники «Сторителлинг» в работе с детьми дошкольного возраста по развитию монологической речи.....	49
Гладун С. А., Байкалова И. А. Роль нетрадиционных техник рисования в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.....	50
Горбунова О. Ф. К вопросу об ответственном отношении к родительству в молодых семьях.....	51
Горохова Т. Н., Казакова С. С., Федоренко Т. А. Посткреслинг как увлекательный метод социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольников.....	52
Грановская К. А., Ростовцева С. Е. Использование техники оригами для развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста.....	54
Григорьева Т. Ю., Шихалеева О. А., Полябина Е. А. Использование элементов арт-терапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.....	55
Хумарин Гулжан. Развитие познавательной деятельности детей в игре.....	56
Давидова Н. А. Родительская позиция в воспитании детей дошкольного возраста: теоретический аспект.....	57
Девянина А. С., Сазанова И. С., Сохина И. И. Приобщение детей раннего возраста к истокам народной культуры средствами малых форм фольклора.....	58
Дударева Л. Е., Глазозина С. В., Васильева С. В. Развитие ритмического восприятия у детей дошкольного возраста через слушание музыки.....	60
Дягилева Е. С. Особенности представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.....	62
Жуйкова Т. П. Проектная деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста.....	63
Зайцева М. В., Рылова Е. Л., Варыгина Л. П. Развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе театрализованной деятельности.....	66
Закрская А. И., Попкова Т. В. Реализация ФГОС ДО посредством использования лэпбуков.....	67
Золотухина И. П. Моделирование как педагогическая технология организации адаптивного пространства реальной образовательной среды дошкольного учреждения.....	69
Иванова Н. Е., Попова К. В., Хакимова М. Е. Клубный час как средство эффективной социализации детей в ДООУ.....	70
Иванова С. В., Добрая М. Я. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с поэзией с использованием приема мимотехники.....	71
Икерт О. И., Табакова А. Г. Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.....	73
Кавалова И. В., Точилова Н. М., Маршалова Н. Г. Развитие речи детей дошкольного возраста через использование приемов мимотехники.....	74
Капчицаева Л. В., Байсурина В. Ю., Колтуненко А. Н. Социальная акция как одно из эффективных средств успешной социализации дошкольников в условиях ДООУ.....	76
Капчина В. А. Этические беседы как средство воспитания честности и правдивости у детей дошкольного возраста.....	78
Кириллов А. А., Латышева Г. А., Пан О. А. Родительский клуб в дошкольной образовательной организации как инновационная модель социального партнерства.....	79
Ковалева Л. М. Музыкальный фольклор в формировании выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.....	80
Кулакова Н. В. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста: теоретический аспект.....	82
✓ Лалетина С. И., Лалетина А. С., Лалетина С. Ю. Опыт духовно-нравственного воспитания дошкольников через преемственность поколений.....	84
Лелеко С. Н., Карлова Л. А. Использование возможностей образовательной среды в развитии музыкальной одаренности ребенка-дошкольника.....	85
Малыхина Н. С. Развитие певческих навыков у детей дошкольного возраста с использованием современных технологий, соответствующих ФГОС ДО.....	86
Малюткина Н. М., Печникова Т. Ю. Использование библиотек с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе ДООУ.....	88
Никитина Г. А., Колбина Г. С. Использование тестопластики с детьми дошкольного возраста на кружке для развития творческих способностей.....	89

Носкова Л. В. Организация экспериментирования с предметами и игрушками для развития познавательно-исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста.....	90
Нурбобоева М. Е., Балагурова Е. Е. Нравственное воспитание современного дошкольника.....	91
Овчарова К. В. Аппликация-коллаж в развитии творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.....	92
Пилипенко И. А., Жуйкова Т. П. Использование малых форм русского фольклора в развитии элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.....	94
Пойлова Е. В. Наглядное моделирование как средство обучения пересказу детей среднего дошкольного возраста.....	96
Поротова Ю. И. Возможности русских народных игр в формировании навыков общения детей дошкольного возраста.....	98
Пузакова И. М. Игровые упражнения в работе с детьми дошкольного возраста по развитию речи.....	99
Русских Н. П., Жерносковская О. А. Особенности сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития: опыт исследования.....	101
Семенюхина О. А., Шурлакова Е. Г., Дорина М. И. Художественная литература и фольклор в формировании у детей дошкольного возраста направленности на мир общественных отношений.....	102
Сорокина Н. Н., Привалова Е. В. Проектная деятельность как средство оптимизации партнерских отношений между ДОО, родителями и детьми.....	104
Тадужина О. П., Кравченко В. Н. Развитие логического мышления у детей среднего дошкольного возраста с использованием камешков «Марблс».....	105
Терскова О. И., Кычакова Н. В. Проектная деятельность как средство развития у ребенка инициативности и самостоятельности в контексте реализации ФГОС ДО.....	107
Ушачкова И. В. Использование основ географии в игровом дидактическом пространстве детского сада.....	108
Федорова С. В. Возможности использования биоадекватной педагогической технологии в речевом развитии дошкольника.....	109
✓ Филон Н. И., Поцихух Л. С., Чекарева Л. Н. Семейные ценности как основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста.....	110
Хомутнова С. А. Поддержка инициативы детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.....	111
Чечнева В. А., Золотухина И. П. Проектная деятельность как средство социального развития детей старшего дошкольного возраста.....	113
Шалфеева Л. К. Из опыта работы по использованию инновационных технологий в современном дошкольном образовательном учреждении.....	114
Шеецова М. А. Опыт организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.....	116
Шеецова М. Д., Камзаликова Т. М. Взаимодействие с родителями при внедрении парциальной образовательной программы «Ине тілі» («Язык матери»).....	117
Шепина Р. К., Стряжкова Е. И., Яковлева О. Я. Развитие спортивной одаренности дошкольников через проектную деятельность.....	119
Шутенкова С. А. Исследование особенностей игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста.....	120
Якушева А. В., Кочелаква О. Д. Формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе сотрудничества с семьей.....	121

КРУГЛЫЙ СТОЛ 4. СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ И ИНТЕГРАЦИИ

Бацаева Н. А., Дружинина С. А., Пастухова И. В. Комплексная система взаимодействия ДООУ и семьи по сопровождению детей с ОВЗ.....	123
Ботина О. В., Бурикова Д. П. Создание условий для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ФГОС, в школе-интернате для детей с нарушениями зрения.....	124
Гильманова Е. О. Использование пескотерапии на логопедических занятиях с детьми младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	126
Дорофеева Т. А., Бурикова Д. П. Особенности дистанционной логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием системы SKYPE.....	127
Дубок Д. В., Гончарова Н. С., Овчиненко С. В. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.....	129
Жигулова Е. В. Коррекция звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами театрального искусства.....	130
Заматова С. Ю., Шаповалова В. Д., Полежаева Е. С. Логоритмика как средство интеграции деятельности учителя-логопеда и музыкального руководителя в ДООУ.....	132

ОПЫТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ

Исторически сложилось, что воспитание детей всегда основывалось на преемственности поколений. Испокон века главной функцией любой семьи было рождение и воспитание детей. С самого рождения ребенка старшее поколение передавало молодым родителям накопленные знания, опыт, культуру и нравственность. С малюга возраста детям прививали любовь к труду, и это было самой важной семейной ценностью, которой гордились в семье. Наряду с этим, была еще одна главная семейная ценность любой семьи – это уважение к старшим младших членов семьи. Из этого складывалось нравственное воспитание детей.

К сожалению, эта традиция не в каждой современной семье прижилась и сохранилась до сегодняшних дней. Уважение старших в современном обществе не является сегодня значимой ценностью, как и передача опыта от старших к младшим в семье. Многие молодые люди, создавая семьи, считают, что опыт старших несовременный и они не нуждаются в поддержании каких-либо традиций. Поэтому и встает так остро вопрос о возрождении семейных ценностей, о восстановлении утраченных связей с прежними поколениями. Сейчас, оглядываясь назад, общество понимает, что потеряно время, потеряно поколение, которое росло в 90-х, когда вопросы патриотического воспитания были неактуальными.

Так случилось в истории российского общества, что материальные ценности стали важнее духовных и нравственных, поэтому молодые люди могут без стеснения демонстрировать свое неуважительное отношение к старшим. Такое воспитание, к сожалению, получили молодые люди, являющиеся сейчас сами родителями. Молодые люди приводят детей в детский сад, и часто случается так, что воспитывать приходится и детей, и их родителей. На родительских собраниях большее внимание мы уделяем вопросам, связанным с семейными ценностями и семейными реликвиями, а также вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Среди неравнодушных родителей всегда находится те, кто с охотой вызывается рассказать о своих семейных традициях. В большинстве это педагоги, а также более зрелые родители по возрасту или люди старшего поколения – бабушки воспитанников.

Так, бабушка воспитанника рассказала о том, как в их семье родилась традиция, ставшая семейной ценностью – встреча старого нового года с приготовлением вареников с сюрпризом. Рассказывала о том, с какой любовью относится вся семья к этой традиции – ждут и дети, и взрослые, и если вдруг в какой-то момент бабушка отклоняется от традиции, то близкие люди ей напоминают. И здесь же была рассказана история о том, как в гости приходят не только дети, внуки, но и родственники. За большим праздничным семейным столом все ждут вареников с сюрпризом, а когда им достается сюрприз, хозяйка стола читает добрые пожелания в стихотворной форме. В этот момент происходит обмен добрыми мнениями, шутками-прибаутками, происходит сплочение семейных уз. Собственно, это и есть духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Ведь патриотическое воспитание начинается с семьи и зависит от того, в какой мере дети научатся любить, ценить свою семью. Приведем другой пример традиции этой же семьи, где сохраняют, чтут и преумножают семейные ценности: здесь до сих пор поддерживают традицию празднования именинных дней. Родственники отмечали всегда День Василия, день Семёна, другие именинные дни членов семьи. Традиция эта в семье поддерживается уже в третьем поколении и заключается в почитании старших. В именинный день по именам большинства членов семьи

младшие по возрасту приходят к старшим родственникам с гостинцами. Накрывается праздничный стол с угощениями. Это пример уникальной семьи с крепкими семейными ценностями, пронизанными духовным и нравственным смыслом. Представление опыта такой семьи и подобных на родительских собраниях – важная и нужная миссия педагогов дошкольной организации.

Как уже было отмечено, преемственность поколений, к всеобщему сожалению, часто прерывается в настоящее время. В большинстве случаев это происходит из-за утраты привязанности отношений к родным людям, из-за разных убеждений в вопросах воспитания детей, из-за раздельного проживания родителей и родственников. Как показывает наш опыт, разобщенность семейных отношений отрицательно сказывается на воспитании подрастающего поколения. У детей не закладывается основа духовно-нравственного воспитания. Нет понимания об уважительном отношении к взрослым, старшему поколению, начиная с родителей. А это накладывает основной отпечаток на трудности в воспитании современных детей. Трудно общаться с такими детьми и педагогам в дошкольной организации. Трудно приходится и старшему поколению – бабушкам, дедушкам, когда периодически они пытаются внести свой вклад в воспитание внуков. Положительным моментом является то, что общество убеждается в важности духовно-нравственного воспитания детей и привития семейных ценностей дошкольникам через преемственность поколений.

Таким образом, сегодня вновь актуальным для подрастающего поколения становится патриотическое воспитание в детских садах и школах. Сегодня все чаще поднимаются проблемы семейного воспитания, обсуждаются инновационные формы работы в образовательных учреждениях, расширяя географию распространения положительного педагогического опыта работы по аспектам семейного воспитания. Озвоченность педагогов дошкольных учреждений необходимостью воспитания нравственности и патриотизма у детей нашла отклик. Патриотическое воспитание подрастающего поколения обозначено сегодня как одно из приоритетных вопросов воспитания детей и молодежи в России. И есть надежда, что упушения в воспитательной системе российского образования будут восполнены, связь с поколениями будет восстановлена, дети будут восприимчивы к духовно-нравственным и семейным ценностям.

Библиографический список

1. Лалетина С. И., Ломкина С. П., Ильина Л. А. [и др.]. Программа «Из поколения в поколение» для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. Абакан: Изд-во Хакасского Республиканского института повышения квалификации, 2007. 45 с.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Система ценностных ориентаций родителей определяет содержательную сторону направленности жизни семьи и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Ценности семьи являются отправной точкой воспитания патриотизма у ребенка-дошкольника.

Семейные ценности и традиции есть у каждой семьи. Обычно это то, что создавалось веками, передавалось от старших к младшим и объединяло родных людей в единое целое. У каждой семьи свои семейные ценности. И каждая семья по-разному дорожит ими. Кто-то бережно хранит, чтит память прошлых поколений. А кто-то относится как к отжившему прошлому. В воспитании патриотических чувств семейные ценности важны. Но не каждый из родителей это понимает. Роль педагога дошкольной организации заключается в том, чтобы

донести до сознания родителей важность семейных ценностей в воспитании детей, донести важность понимания о семье.

Беседы с ребенком о семье всегда сопровождаются положительными эмоциональными откликами, проявлением гордости за любимых ему сердцу близких людей. Семья для малыша – тепло и доброта, любовь, забота, внимание и первые уроки выживания в этом непростом мире. Это своеобразная матрица для построения жизненного опыта ребенка и нравственных отношений его с другими людьми. «Родительский дом – начало начал...». Ведь только сами родители могут воспитать любовь у своего малыша к семье и на своем личном примере сформировать у него нравственные представления, заложить нормы поведения в обществе. Важно, чтобы родители это понимали, активно использовали положительный опыт воспитания детей в семье предыдущих поколений. Ребенок будет понимать, насколько крепка семья, каковы духовные ценности, предпочтения, какие традиции существуют в ней, почувствует сопричастность к роду, будет переживать за его единство.

В каждой семье есть свои традиции. Это могут быть небольшие прогулки с ребенком, помощь маме, бабушке, вечерний чай всей семьей, сказка на ночь и т. д. Все является составляющими семейного воспитания, способствует формированию личности ребенка. В семье ребенок получает первые представления о почитании старшего поколения, ориентируясь на то, как родители относятся к бабушке и дедушке. Немаловажна роль семейных реликвий, бережно хранимых членами семьи. Это могут быть старинные вещи, фотографии, документы предыдущих поколений. В семьях, где родители учат уважать старших, любить, заботиться о других, беречь свои семейные традиции, растут дети с чистой, открытой душой. Такие дети успешно осваивают социально-нравственные нормы, у них развито чувство патриотизма.

В нашем детском саду накоплен определенный опыт взаимодействия с семьей по приобщению детей и родителей к семейным ценностям. Например, при подготовке к родительскому собранию на тему «Семейные реликвии» родителям воспитанников предлагалось поделиться информацией о том, какие семейные реликвии, ценности, традиции есть в их семьях. Не каждый родитель был готов к диалогу. Некоторые проявили полное равнодушие к теме собрания. Некоторые честно признались, что никогда не задумывались над важностью таких вопросов. В таких семьях не хранят памятные вещи, нет связи между поколениями. Но большая часть родителей с энтузиазмом взялись за поиски артефактов в своем доме и у родственников, а затем выступили на собрании, предоставив на общее обозрение старинные предметы, награды, фронтовые письма, фотографии. Вызвала интерес представленная родителями презентация истории рода и книга о переселении предков в Сибирь со времен ее освоения. Так была заложена основа преемственности поколений в семьях воспитанников группы.

Многие родители высказали благодарность за выбранную тему родительского собрания. Признались, что будничность, суета жизни порой отдаляет нас от мысли о сохранении семейных реликвий, от поддержания связи с родственными людьми. Встреча с родителями в обстановке доверительных отношений и обмена мнений позволила стать ближе друг к другу, объединиться в понимании о важности сохранения семейных ценностей, реликвий ради воспитания добрых, отзывчивых детей, уважающих традиции своей семьи.

Таким образом, работа по взаимодействию с семьей дает положительные результаты в воспитании детей дошкольного возраста. Заметно меняются и родители – становятся более внимательными к проблемам семейного воспитания и приобщению к семейным ценностям.

Библиографический список

1. Лалетина С. И., Ломкина С. П., Ильина Л. А. [и др.]. Программа «Из поколения в поколение» для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. Абакан, 2007.