

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-УСТОЙЧИВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сборник материалов
VIII Международной научно-практической конференции
(Абакан, 19–21 ноября 2020 г.)*

Абакан
2020

Никишкова Е. А. Роль этнокультурной составляющей раннего изучения иностранных языков в формировании представлений детей о других странах и национального самосознания	188
Поваляева Г. А. Формирование профессиональной готовности будущих учителей к работе с детьми билингвами в условиях поликультурного общества	190
Султанбаева К. И. Воспитательный потенциал педагогических дисциплин в формировании культуры межэтнической коммуникации студентов вуза	193

КРУГЛЫЙ СТОЛ 8. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ

СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ	196
Балагурова Е. Е., Говсец А. А., Подковырова С. Н. Семейный клуб как форма наставничества семьи	196
Боргоякова Е. Н., Лисюк А. Г., Кочелакова С. Е., Надеждина Л. И. Семейные традиции и обычаи как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста	198
Васечко Ж. Ю. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	199
Горбунова О. Ф., Хабенко О. В. Опыт исследования социального самочувствия детей дошкольного возраста киргизской диаспоры, проживающих в Хакасии	201
Горбунова О. Ф., Вороткова Е. А., Русских Н. П. Приобщение к семейным ценностям детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Семь – Я и «Я»	204
Дамбаа А. А. Ценностное отношение к детям и детству в народных традициях тувинцев	207
Даудиш И. А. Трансформация понимания семьи и семейных ценностей у современной молодежи	210
Добря М. Я., Неустроева Н. П. Исследование влияния разных типов семей на социальное благополучие детей дошкольного возраста	211
Елисеева И. Ю., Микулич В. В., Дубок Д. В. Системный подход в работе с родителями	213
Зубченко М. В., Терских Н. П. Трансформация семейных ценностей в современном развитии общества	214
Капчигашева Л. В., Топоева А. А., Байсурина В. Ю. Современные образовательные технологии в работе с детьми и родителями в современных условиях ДОУ	216
Кирилук А. А., Пан О. А. Родительский клуб как инновационная модель социального партнерства в дошкольной образовательной организации	217
Кочелакова О. Д., Цветкова Е. П., Легачева Е. Н. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности	218
Кравченко В. Н., Мельничук Н. А. Приобщение к традициям семейного воспитания родителей и детей дошкольного возраста в условиях детского сада	220
Лалетина С. И., Дудко И. В., Рыбачкова В. Ю. Воспитание детей дошкольного возраста на опыте прежних поколений	221
Марфина Е. А. Приобщение к семейным традициям хакасского народа детей дошкольного возраста	222
Назмутдинов Р. А., Калининченко О. В. Ребенок и семейная жизнедеятельность	223
Никитина Г. А., Блинова А. А. Использование песочной терапии с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	225
Пузакова И. М., Малыхина Н. Г. Семейные игры как форма активного взаимодействия работы педагогов ДОУ с родителями	226
Сердечная М. Н., Пан О. А. Взаимодействие детского сада с семьей по правилам дорожного движения через марафон предпринимчивости	227
Торокова М. Г., Толмашова Д. Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях трансформации семейных ценностей	229
Тронева Ю. Г., Пересыпкина Ю. А. Воспитание семейных ценностей через внеклассную работу	230
Чуканова Т. Н., Талужина О. Н., Звягина Т. В. Формирование представлений об отце у детей старшего дошкольного возраста	231

КРУГЛЫЙ СТОЛ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ	234
Ананьева М. С. Лука Пачоли и «Сумма знаний...» (к 575-летию ученого)	234
Бекешева И. С., Берсенева О. В., Медведева В. И. Подготовка школьников профилей обучения гуманитарной направленности в условиях реализации межпредметных связей обучения математике и физике	236
Белокопытова Н. Н. Из истории международных математических конгрессов	237
Бобылева О. В., Елисеева Т. С., Горошко Е. А. Интеллектуально-творческие игры как средство развития интереса к предмету «математика» у учащихся 5–6 классов	238
Бобылева О. В., Юшкова Ю. И., Косарева А. А. Математические задачи как средство воспитания у школьников стремления к здоровому образу жизни	240

Библиографический список

1. Грицанов А. А. Новейший философский словарь. М.: Книжный дом, 2003. 1200 с.
2. Иванова И. В., Дударева Т. В. Семейные ценности в официальном и гражданском браке // Психологические исследования: электрон. научн. журн. М., 2009. С. 12–19.
3. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 232 с.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
5. Осипова М. П. Педагогика и психология семейного воспитания / под ред. М. П. Осиповой. Минск: ИВЦ Минфина. 2008. 360 с.

© Кравченко В. Н., Мельничук Н. А., 2020

Светлана Ивановна Лалетина,

методист МБДОУ Детский сад № 6 «Жемчужинка», Ширинский район, Республика Хакасия

Ирина Владимировна Дудко,

воспитатель МБДОУ Детский сад № 6 «Жемчужинка», Ширинский район, Республика Хакасия

Виктория Юрьевна Рыбачкова,

воспитатель МБДОУ Детский сад № 6 «Жемчужинка», Ширинский район, Республика Хакасия

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОПЫТЕ ПРЕЖНИХ ПОКОЛЕНИЙ

Трансформация семейных ценностей, которая наблюдается в современном обществе, определённо накладывает отпечаток на воспитание детей. Приоритет материального достатка все ощутимее вырисовывается на фоне утраты общечеловеческих ценностей. К сожалению, современных родителей больше всего беспокоит материальная сторона: обеспечение своих детей игрушками и одеждой по последней моде, на которое часто уходит большая часть семейного бюджета. Семейные ценности утрачивают свою традиционность, воспитание детей перестаёт быть главным делом родителей, современные родители не считают нужным перенимать опыт старших. Такое обстоятельство дел всё больше беспокоит тех, кто работает с детьми дошкольного возраста. Педагоги дошкольных образовательных учреждений искренне желают изменить ситуацию, так как видят в своих воспитанниках искажение нравственных ориентиров, где уважение старших не является обязательным правилом, а добрые поступки делаются в ожидании вознаграждения, либо в замены обещанного подарка.

Возвращаясь к истокам традиционного воспитания прежних поколений, педагоги нашего детского сада обратились к книге В. М. Торосова «О Хакасии, хакасах и кодексе чести хакасов» [1]. Данная книга ориентирует читателя на осмысление жизненной мудрости прежних поколений. Уникальное издание, как кладёз добра и мудрости, содержит не только рассуждение о смысле жизни, но и свод простых правил воспитания подрастающего поколения. В. М. Торосов зарожённые и сохранённые Заветы прежних поколений соединил в единое целое, создав Кодекс чести хакасов и хакасского народа. Кодекс чести хакасов – это многовековая мудрость о воспитании подрастающего поколения, о семейном счастье, о жизни. И отнести можно эту мудрость не только к хакасскому народу, а всем людям, проживающим в Республике Хакасия. Кодекс чести хакасов очень прост в понимании и очень мудр в содержании. Но книга вряд ли может стать популярной среди родителей и быть объектом семейных чтений. Поэтому на основе этой книги авторский коллектив, работающий над созданием учебно-методического комплекта к образовательной программе для детей раннего и дошкольного возраста «Из поколения в поколение», разработал серию лекториев для родительского сообщества. Так родились лектории: «О семье», «Об отце», «Отношение к матери», «О воспитании детей», «Об отношении к родителям», «Гостеприимство», «Отношение к старшим», «О добре, зле и правде» ... Как можно ещё проще и мудрее сказать о семье: «Семья – это родители, дети и внуки. Это неделимое целое». Или об отце: «Дети должны знать, что их недостойное поведение среди людей – это позор для отца, самый болезненный удар по нему». А о воспитании детей в заповедях говорится: «Одна из главных задач воспитания – приучить детей к труду. Если отец не научил сына какому-нибудь ремеслу или не передал свою профессию, то считалось, что он не выполнил долг родителя – главного требования предков». Были и такие заветы у хакасов: «Люби ребёнка, но будь к нему требовательным – учи ребёнка лаской, но не балуй, не делай из него икону» [1].

Следуя Кодексу чести, в обращении с детьми хакасы особое внимание обращали на тон разговора – он должен быть сдержанным и уважительным. «Нельзя кричать на детей, грубо их одёргивать, необходимо помочь ребёнку разобраться в происходящем. Объяснения старших должны быть просты, понятны, доброжелательны». «Воспитание ребёнка начинается с пяти важных слов: «нельзя», «можно», «нужно», «хорошо» и «плохо». Чем раньше ребёнок усвоит смысл этих понятий, тем легче у него будет жизнь». Были у хакасского народа такие поговорки: «Пример старших – лучший способ воспитания младших. Стал сильным – помоги слабым». «С древнейших времён хакасы учат и напутствуют своих потомков: делай добро. Помни добро. На добро отвечай добром, причём многократно. Время бессильно перед добром». «Делай добро всегда, даже тогда, когда это кажется бессмысленным. Доброта помогает людям жить» [1].

Такие заповеди прежних поколений, записанные в Кодексе чести хакасов, могут быть судьбоносными как для родителей, так и дорастающего поколения. А для педагогических работников могут стать вспомогательным материалом в работе с семьями воспитанников.

Библиографический список

1. Торосов В. М. О Хакасии, хакасах и кодексе чести хакасов. Абакан, 2018. 145 с.

© Лалетина С. И., Дудко И. В., Рыбачкова В. Ю., 2020