

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-УСТОЙЧИВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сборник материалов
X Международной научно-практической конференции
(Абакан, 17–19 ноября 2022 г.)*

Абакан
2022

УДК 378(063)
ББК 74.041я431
P17

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»*

Редакционная коллегия: *О. Е. Ефимова*, старший преподаватель (научный редактор);
Л. Х. Тургинекова, старший преподаватель (ответственный редактор);
М. И. Васильева, доцент, кандидат педагогических наук;
И. И. Гончарова, доцент, доктор педагогических наук;
О. Ф. Горбунова, доцент, кандидат педагогических наук;
О. П. Гурова, доцент, кандидат педагогических наук;
И. П. Золотухина, кандидат педагогических наук;
В. В. Косова, доцент, кандидат педагогических наук;
М. Л. Мальчевская, доцент, кандидат педагогических наук;
В. В. Мирошниченко, доцент, кандидат педагогических наук;
К. И. Султанбаева, доцент, доктор педагогических наук;
Н. М. Халимова, доцент, доктор педагогических наук;
О. Г. Япарова, доцент, кандидат психологических наук.

Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования: сборник материалов X Международной научно-практической конференции (Абакан, 17–19 ноября 2022 г.) / науч. ред. О. Е. Ефимова отв. ред. Л. Х. Тургинекова, – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2022. – 376 с.

ISBN 978-5-7810-2323-3

В издании освещены актуальные проблемы современного российского образования, методологические основы и условия инновационной деятельности в системе непрерывного педагогического образования; определены условия развития социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования; представлены идеи, проекты, разработки, технологии инновационной педагогической деятельности с целью распространения позитивного опыта в сфере непрерывного педагогического образования в регионе.

Сборник научно-методических материалов конференции может быть использован в деятельности ученых и педагогов-практиков.

УДК 378(063)
ББК 74.041я431

гда настороже. В творческих мастерских «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают» дети имели возможность изготовить флаги России, Республики Хакасия и города Абакана из различных материалов, а также с большим интересом выполнили коллективную работу на тему: «Гордо реет Российский флаг».

Таким образом, предлагаемая система работы является эффективным средством воспитания чувства любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: учебно-методическое пособие. 2-е издание. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 304 с.
2. Логинова В. И. Воспитание патриотических чувств // Дошкольное воспитание. 2018. № 12. С. 18–20.

© Кузнецова О. В., 2022

Лалетина Светлана Ивановна,
методист МБДОУ Детский сад № 6 «Жемчужинка», пос. Колодезный, Республика Хакасия
Цепилова Виктория Юрьевна,
музыкальный руководитель МБДОУ Детский сад № 6 «Жемчужинка», пос. Колодезный, Республика Хакасия
Рыбачкова Виктория Юрьевна,
воспитатель МБДОУ Детский сад № 6 «Жемчужинка», пос. Колодезный, Республика Хакасия

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ С ДОШКОЛЬНИКАМИ. О СЛОЖНОМ – ПРОСТЫМИ СЛОВАМИ

С сентября нынешнего года Министерством просвещения Российской Федерации запущен проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Этот проект ориентирован на российские школы. Очень важный проект! Беседы на темы, связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, необходимы. Но вести целенаправленный разговор с детьми о Родине, о семье, о нравственности, об экологии и о других важных вопросах, формируя у ребят собственное видение, следует с дошкольного возраста. Так рассудил наш педагогический коллектив детского сада.

Тематический план в рабочих программах воспитателей возрастных групп для детей старшего дошкольного возраста ранее был сформирован с позиции воспитательной значимости, где рассматривались наряду с темами о временах года, об игрушках, искусстве, животном и растительном мире, такие темы как: «С чего начинается Родина», «Широка страна моя родная», «Государственные символы», «Культура, быт, традиции разных народов», «Семейные ценности», «Уважение старших», «Гостевой этикет», «Мир, труд, май. Победа!» и др. По мнению педагогов, это темы, которые уже запрограммированы на разговор о жизненно важных вещах. Единогласно было принято решение о формировании в тематических планах рабочих программ педагогов ДОУ циклов занятий с детьми старшего дошкольного возраста в общую подтему «Разговоры о важном». Так в детском саду зародились беседы «О важном». Проводятся они в рамках диалогового общения в утренние, вечерние часы или на занятиях. Кроме воспитателей, к работе подключен музыкальный руководитель, который внес также в рабочую программу коррективы о цикличности тематики своих занятий. В беседе с детьми старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях, в индивидуальной работе, в часы досуговой деятельности делается акцент на разговорах о важном. И это не только при ознакомлении с государственной символикой, где с детьми ведется разговор об элементах, символизирующих наше государство, республику, район и детский сад. В детском саду есть свой герб и гимн, который исполняют дети подготовительной группы, и это позволяет детям легче осознавать значимость государственных символов. При слушании или пении песенных произведений о Родине, любимом крае, о Хакасии, дети знакомятся с русскими и хакасскими песнями, играми. На праздниках Чыл Пазы, Чир Ине, масленице в песенном творчестве и танцевальных композициях ребята подтверждают важность темы Родины, родного края, единства народов. При подготовке ко Дню защитника Отечества, Дню Победы воспитывается чувство патриотизма, уважения к военным профессиям, к защитникам Родины, к старшему поколению. В строевых упражнениях дошкольники в военной форме показывают дух сплоченности, единства, дух непобедимости. Это важные на сегодняшний момент качества, которые были утрачены ранее в воспитании подрастающего поколения [1].

Говоря о патриотизме, гражданственности, воспитатели особое внимание уделяют привитию любви к родному краю, гордости за него. Детям рассказывают о том, что у каждого человека есть своя малая родина – край, где он живет, как о части большой страны. В разговорах о важном воспитатели подводят ребят к пониманию, что у каждого народа есть свои традиции, которые передаются из поколения в поколение, чтятся, соблюдаются, формируют представление о культуре, быте и традициях разных народов. Дети узнают, что у людей разных национальностей существует свой порядок принятия гостей, который называется гостевым этикетом. Совместно со взрослыми старшие воспитанники детского сада практикуются в правилах гостевого этикета, в игровых ситуациях отражая особенности обычаев хакасов, русских, людей других национальностей во время гостевания и приема гостей. Здесь же попутно и ненавязчиво проводится ознакомление с традиционной пищей хакасского, русского народа, народов других национальностей. Перечисленное близко теме семейных ценностей: семейные торжества, выезды на природу, путешествия, воскресные чаепития и т. д. – любимые разговоры детей о своей семье. Дети бесконечно могут рассказывать о том, что им дорого.

В разговорах о важном на тему «Всякий труд почетен» особое место принадлежит воспитанию уважения к труду взрослых и к труду в общем смысле слова: любой труд требует вложения сил, знаний, умений. Трудолюбие – это одно из главных качеств любого человека. Формирование волевых качеств, дружелюбия, взаимовыручки важно привить детям, воспитанным на современных мультфильмах. Поэтому уделяется внимание истинным жизненным ценностям человека: честность, доброта, отзывчивость, скромность... Дети, с которыми ведутся такие беседы, с неподдельным интересом подхватывают разговор, продолжая рассуждать о правилах хорошего тона, о том, что такое хорошо и что такое плохо, кого можно назвать воспитанным человеком. Таким образом воспитатель подводит воспитанников к пониманию культуры поведения в различных ситуациях.

Детям старшего дошкольного возраста свойственна любознательность, умение дискутировать, высказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения. Поэтому иногда беседы из одной темы перетекают в другую. И педагог, следуя требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, поддерживает тему, заинтересовавшую его воспитанников. Так, например, дети очень любят рассуждать о поведении человека в природе: какие правила в природе надо соблюдать, что такое природные стихии, что является причиной экологической катастрофы, какие бывают последствия.

Без труда ребята вступают в дискуссию о правилах поведения на дороге, на улице, дома, много могут сами рассказать о транспорте, о космосе. Однако сегодня дошкольники редко мечтают стать космонавтами, летчиками. Поэтому важное дело воспитателя познакомить ребят с представлениями о том, кто может водить воздушный транспорт, какими качествами должен обладать человек, управляющий самолетом, ракетой [1].

Еще важнее тема о мире и дружбе на всей Земле. Воспитатели ведут разговор о том, какой ценой досталась победа в Великой Отечественной войне, какие события происходят в мире сейчас. Такие сложные вопросы взрослые стараются поведать детям простыми словами. Кто такие добровольцы и кто такие ветераны войны, что их объединяет и какие человеческие качества помогают приблизить победу: смелость, решительность, дисциплинированность, умение помочь товарищу, а иногда даже и поделиться едой, водой. Как это можно воспитать в детях? На примере умения поделиться своей игрушкой, помочь чем-то товарищу.

Педагоги используют учебно-методический комплект образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста «Из поколения в поколение» авторов-составителей С. И. Лалетиной, Н. Я. Толмачевой, Е. П. Кочневой. С помощью этой программы педагог может осветить любую тему разговоров о важном, так как программа нацелена на патриотическое, гражданское, нравственное, экологическое воспитание дошкольников и по своей сути является программой воспитания. Обновленный вариант программы экспериментально апробирован, но не имеет пока статуса издания.

В настоящий момент разговоры о важном в МБДОУ д/с №6 «Жемчужинка» начали вести с детьми старшего дошкольного возраста. Детям нравятся такие разговоры. Воспитанники имеют возможность высказать свою точку зрения, иногда поспорить. В будущем планируем перевести разговоры о важном в поле проектной деятельности, и тогда в них смогут принимать участие не только дети, но и их родители.

Библиографический список.

1. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей. URL: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> (дата обращения 04.10.2022 г.).
© Лалетина С. И., Цепилова В. Ю., Рыбачкова В. Ю., 2022

Машинец Анна Владимировна,

*студент ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан
Научный руководитель – Гончарова Ирина Ивановна, доцент, д-р пед. наук
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан*

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Сенсорные способности у людей – это умение чувствовать, осязать, соотносить, воспринимать информацию. Эти способности закладываются в самом раннем возрасте у детей, их развитие влияет на формирование умственных способностей, речевой активности, воображения, памяти и пр.

Исследованием проблемы сенсорного развития детей раннего возраста занимались многие ученые, такие как: Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, А. П. Усова и другие. Ими были созданы игры, упражнения, влияющие на развитие зрения, слуха, осязания детей [2; 3; 4].

Опираясь на их исследования, нами была проведена диагностика сенсорного развития детей третьего года жизни. Исследование проходило на базе ЧДОУ ЦРР «Мамина радость», в группе детей раннего возраста от 2 до 2,5 лет «Мальшарики», в марте 2021 года. В исследовании приняли участие 18 детей, (контрольная и экспериментальная группы). Диагностика включала задания на определение цвета, формы, величины и вкуса (использовалась методика М. Г. Борисенко, Н. А. Лукиной «Диагностика развития ребенка») (рис.) [1, с. 60–65].

Анализ данных показал, что по результатам использованных методик у детей отмечается почти равный результат по всем выполненным заданиям и заданиям, выполненным с помощью взрослых, а также небольшой процент детей, которые вовсе не смогли выполнить задание и сотрудничать со взрослыми. У детей обеих групп превалирует средний результат. У некоторых детей сформированы отдельные эталоны. Так в первом задании на определение цвета в экспериментальной группе 4 ребенка, а в контрольной 3. Во втором задании на определение величины, был выявлен сформированный эталон в экспериментальной группе у 3 детей, в контрольной у

<i>Юдина Н. А., Кузнецова С. В., Давыдова М. Р.</i> SCRUM-ТЕХНОЛОГИЯ – НОВОЕ ИЛИ ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ	45
<i>Юркова А. А., Мирошниченко В. В.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
<i>Фёдоров А. П., Якубенко Д. Э.</i> СИТУАЦИОННАЯ ИГРА «ПРОИЗОШЁЛ КОНФЛИКТ» КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	48

КРУГЛЫЙ СТОЛ 2

ТЕОРИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

<i>Апосова Л. Е., Интышева Н. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ	50
<i>Баженова А. Ф.</i> ОСОБЕННОСТИ «SOFT-SKILLS»-КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	52
<i>Бирюкова А. И.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГР С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ	54
<i>Борзова Е. А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 5–7 ЛЕТ).....	56
<i>Борисова Е. А.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК АППЛИКАЦИИ.....	58
<i>Борисоглебская О. В., Крестинина О. В., Липина О. А.</i> ЛЕТО – ПОРА ВОЗМОЖНОСТЕЙ.....	59
<i>Бурнакова Ф. Н.</i> МАЛЫЕ ФОРМЫ ФОЛЬКЛОРА В ФОРМИРОВАНИИ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.....	62
<i>Васильева М. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	64
<i>Дружинина Ю. П., Добря М. Я.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.....	66
<i>Едиханова Е. Р., Добря М. Я.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА ЯЗЫКОВЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	68
<i>Есаулова А. Н., Кычакова Н. В., Терскова О. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	69
<i>Ивакина Н. Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ПЛОСКОСТОПИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	70
<i>Казакова С. С., Семёнова О. Е.</i> РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ, НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКУ	71
<i>Колесникова Е. С., Васильева М. И.</i> ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИРОМ ТЕХНИКИ В ХОДЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	73
<i>Коновалова М. В.</i> ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	75
<i>Костерина А. С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	77
<i>Кранчева И. Н., Редькина Н. А.</i> ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	78
<i>Крашенинникова Г. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	80
<i>Кузнецова О. В.</i> НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	82
<i>Лалетина С. И., Цепилова В. Ю., Рыбачкова В. Ю.</i> РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ С ДОШКОЛЬНИКАМИ. О СЛОЖНОМ – ПРОСТЫМИ СЛОВАМИ	83
<i>Машинец А. В.</i> СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	84
<i>Моторина А. Е.</i> ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	85
<i>Пузакова И. М., Максимова П. Н., Вязовкина М. В., Попова А. Е.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	87

Научное издание

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-УСТОЙЧИВОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник материалов
X Международной научно-практической конференции
(Абакан, 17–19 ноября 2022 г.)*

Научный редактор – **Ефимова О. Е.**

Ответственный редактор – **Тургинекова Л. Х.**

Издается в соответствии с оригинал-макетом,
представленным редакционной коллегией сборника конференции, при участии
Издательства ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»

Компьютерное обеспечение О. Н. Калининой.

Подписано в печать 10.11.2022.
Формат 60 × 84 1/8. Гарнитура Times New Roman.
Печать – ризограф. Бумага офсетная.
Физ. печ. л. 47. Усл. печ. л. 43,71. Уч-изд. л. 45,76.
Тираж 50 экз. Заказ № 88.

Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова»
655017, г. Абакан, пр. Ленина, 90а; тел. 22-51-13; e-mail: izdat@khsu.ru