



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

№3 (71), 2020

ПОИСК

**РОДНОЙ ЯЗЫК –
ОСНОВА КУЛЬТУРЫ
ЛИЧНОСТИ**



Журнал издаётся
с 1994 года

Учредители
журнала:

Министерство
образования и науки
Республики Хакасия

ГАОУ РХ ДПО
«Хакасский
институт развития
образования
и повышения
квалификации»

Редакционная
коллегия:

Бардакова Е. П.
Баутина Е. В.
Бирюкова М. В.
Вихарев А. М.
Карабанова Л. Б.
Колчева Н. И.
Логинова Е. В.
Ляликова Л. Н.
Мамышева Н. А.
Мартыанова В. А.
Романенко Л. А.
Черноусова Л. Н.

Главный редактор:
Дмитриева С. Т.

Выпускающий
редактор:
Логинова Е. В.

Редактор:
Мартыанова В. А.

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора.....3

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Капчегашева И. В., Бирюкова М. В. Аттестация руководителей образовательных организаций Республики Хакасия: региональный аспект.....4
Танбаева А. А. О задачах образовательных организаций Республики Хакасия в 2020/2021 учебном году в сфере обучения хакасскому языку.....7
Ляликова Л. Н. Марафон как механизм выявления и диссеминации лучших практик по реализации ценностно-смысловых установок современного воспитания.....10

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Боловцова Ю. А. Педагогические особенности проектирования воспитательных событий.....15
Переслегина И. В. Родной язык – основа культуры личности.....17

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Лалетина С. И., Поципук Л. С., Чекраева Л. Н. Опыт изучения хакасского языка в поликультурной среде детского сада21
Ефимова О. Е., Жуйкова Т. П. Элементы методов теории решения изобретательских задач в обучении детей старшего дошкольного возраста иностранному языку22

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Назимова Е. А., Толмачёва Л. Н. Формирование навыков чтения: как хорошо уметь читать!.....25
Моллаева З. А. Приемы творческих заданий по формированию у учащихся универсальных учебных действий в начальной школе.....27

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ратахина Н. В. Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках родной (русской) литературы.....30
Чанкова Т. П. Методы рефлексии эмоционального состояния на уроках английского языка.....33

С. И. Лалетина, Л. С. Поципук, Л. Н. Чекраева, воспитатели МБДОУ «Детский сад №6 «Жемчужинка», Ширинский район

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ХАКАССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА EXPERIENCE OF THE KHAKAS LANGUAGE STUDYING IN THE MULTICULTURAL SOCIETY ENVIRONMENT

Авторы статьи делятся практикой изучения хакасского языка в среде поликультурного общества детского сада. Представлен новый подход к ознакомлению с хакасским языком в детском саду, где ключевым моментом является развивающая среда, оформленная в виде информационного сопровождения названий объектов на двух языках – русском и хакасском. Представляют опыт изучения хакасского языка через клубный час.

The authors of the article share the practice of learning the Khakas language in a multicultural society in kindergarten. A new approach to learning the Khakas language in kindergarten is presented, where the key point is the development environment, designed as information support for object names in two languages – Russian and Khakas. In addition, kindergarten teachers present experience of learning the Khakas language at the club hour.

Ключевые слова: поликультурное общество, хакасский язык, детский сад, родительское собрание, дискуссия, развивающая среда, клубный час.

Keywords: multicultural society, Khakas language, kindergarten, parent meeting, discussion, developing environment, club hour.

Хакасия насчитывает множество национальностей, проживающих на территории республики. Тому пример Ширинский район, где проживают русские и хакасы, а также люди с немецкими, украинскими, чувашскими, казахскими корнями. Дополняют многонациональный состав таджики, азербайджанцы, киргизы и другие народы. Ширинский район относится к территории, где преобладающая доля – русскоязычное население и популярность изучения хакасского языка, к сожалению, очень низка. Детский сад «Жемчужинка» в селе Колодезном посещают дети разных национальностей. Численность воспитанников коренной национальности в детском саду крайне мала, всего 10% от количества всех дошкольников. Когда педагогический коллектив вышел к родителям детей с предложением об изучении хакасского языка, то не встретил единодушного понимания. Напротив, возникло много причин для отклонения предложения. Перед педагогами (работающими в рамках региональной инновационной площадки по теме «Образовательная программа «Из поколения в поколение» как ресурс повышения качества реализации этнокультурного содержания образования детей в дошкольных образовательных организациях Республики Хакасия») стояла задача убедить родительское сообщество о необходимости изучения хакасского языка. В детском саду был разработан образовательный проект «Новые возможности изучения хакасского языка в детском саду». В ходе его реализации было проведено общее родительское собрание. На родительском собрании администрация детского сада, представители

общественности и родители воспитанников представили аргументы популяризации хакасского языка. Наиболее существенными были выделены следующие: общее развитие детей с расширенным кругозором и лингвистическими навыками; более легкая адаптация и конкурентоспособность в поликультурной среде и др. В ходе проведения родительского собрания была развернута дискуссия. В ней приняли участие родители, считающие необходимым изучение хакасского языка и те, кто критически относился к этому. Несмотря на то, что преобладающая большинство воспитанников дошкольного учреждения – русские и представители других национальностей (таджики, азербайджанцы), а детей-хакасов – меньшинство, аргументированность в пользу изучения хакасского языка от организаторов собрания, в целом, была принята положительно. А к концу собрания количество родителей с протестной точкой зрения по изучению хакасского языка уменьшилось. Общее количество положительно настроенных родителей в отношении изучения хакасского языка в детском саду достаточно увеличилось.

С целью создания развивающей языковой среды основные объекты образовательной среды детского сада были обозначены на хакасском языке. Яркие баннеры «здравствуйте» и «изеннер» встречают каждого, кто входит во двор дошкольной организации. Мимо таких ярких образов вряд ли можно пройти, не обратив внимания. По мнению педагогов «Жемчужинки» – это и есть ненавязчивое изучение хакасского языка. Да, многие дошкольники не умеют читать. Но воспитатели и родители,

взрослые, возле которых находятся дети, несомненно, захотят прочитать написанное и повторить с детьми на хакасском языке.

Кроме развивающей среды, для занятий с детьми по изучению хакасского языка были приглашены специалисты по национальным вопросам из районного дома культуры и сельских клубов. С детьми проводили клубные часы интересно, в игровой форме. Такая форма работы была выбрана поскольку в детском саду нет педагогов, владеющих хакасским языком. Дети начали осваивать первые слова и предложения на хакасском языке. По обстоятельствам, сложившимся из-за пандемии, практика работы прервалась и в настоящий момент, в соответствии с новыми санитарными правилами, не может пока быть продолжена до снятия запретных мер.

Опыт работы показал, что безвыходных ситуаций не бывает. В детском саду можно создать условия для популяризации изучения хакасского языка среди воспитанников детского сада и их родителей.

Можно найти альтернативные возможности изучать хакасский язык и в среде поликультурного общества с низкой мотивацией родителей воспитанников. Кто-то может возразить о глубине навыков овладения детьми хакасским языком. С этим можно согласиться. Но, учитывая территориальные особенности нашей многонациональной республики, такой опыт наверняка пригодится тем педагогическим коллективам, где нет педагогов, владеющих хакасским языком.

С психологической точки зрения, яркие образы, которые встречает ребенок в детстве, надолго сохраняются в его памяти. Может, как раз такие яркие образы развивающей среды детского сада и послужат для кого-то в дальнейшем началом для более углубленного изучения хакасского языка. Кто-то запомнит распространенные, общеупотребительные слова и выражения хакасской речи и сможет ими впоследствии оперировать. А для кого-то такая практика станет сопутствующей для формирования позитивного отношения к изучению хакасского языка.